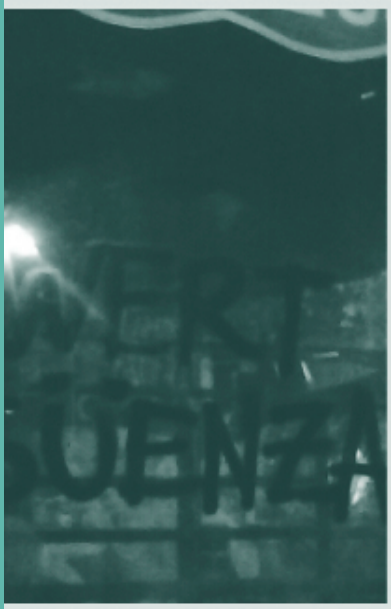
Rescoldos

revista de diálogo social

2º semestre 2013 - nº 29 - 5 €



La brecha educativa

La Asociación Cultural Candela presenta...

EL CANDELERO

RADIO VALLEKAS 107,5 FM MADRID Y EN WWW.RADIOVALLEKAS.ORG
TODOS LOS SÁBADOS DE 10 A 11 DE LA MAÑANA

Una historia de radio nacida de la pasión por decir y compartir el por qué mucha gente anda preñada de sufrimiento. Una casa de palabras escritas, musicadas... improvisadas... que pretenden estar comprometidas con una realidad social ahogada por la voz común de la guerra capitalista global.

Porque nos hemos sacado nuestros papelitos de los bolsillos y nos hemos dado cuenta de que narraban cientos de historias que necesitábamos compartir contigo.

Desde esos bolsillos brotan los andares y amares de un montón de seres humanos que vienen a quedarse en las ondas.

Asamblea editorial
Amparo Caballero González
Luis Alberto Cerrón Jorge
Emmanuel Essougou
Isabel Quintanar Gutiérrez
Gonzalo Romero Izarra (I. M.)
Zoraya Sampedro Martín

Rescoldos
Revista de Diálogo Social
Asociación Cultural Candela.
Apdo. Correos 41.168.
28080 - MADRID
rescoldos@nodo50.org
www.nodo50.org/candela

ISSN 1696-3016
DEPÓSITO LEGAL: S. 1.136-1999

Edita
Asociación Cultural Candela

Fotografías
Agradecemos a Alba Romero y Mª Luisa Hervás la cesión de la fotografía de portada y las imágenes que figuran en este número

Maqueta
Imprenta Kadmos

Imprime
Imprenta Kadmos
Salamanca 2013

Rescoldos pretende ser un medio de expresión abierto, que apuesta por un análisis crítico y solidario de la realidad social, no necesariamente se identifica con la totalidad de las opiniones vertidas en sus páginas.
Lejos de reprimir la utilización de las ideas, opiniones y experiencias vertidas en la revista, Rescoldos invita a los lectores a su libre difusión y reproducción.

Rescoldos
revista de diálogo social
2º semestre 2013 - nº 29 - 5 €

La brecha educativa

Sumario

El Atizador 5

Para la reflexión

De cómo un texto sin apoyo social se convierte en Ley 7
Zoraya Sampedro y Amparo Caballero

La universidad en caída libre 15
Carlos Santiuste

De nuestros barrios

Verbena, un cole que nunca debió ser cerrado 20
Teresa Gómez Manzaneque

Proyecto defensor del menor. Una experiencia de resistencia ciudadana en Leganés 23
Comisión de Educación de Leganés

Desde el desprecio, con educación 25
Roberto Cobo Saiz

Campaña por el Día Mundial de la Alimentación Ecológica. 16 de octubre 2013 27
Pilar Galindo

A Gonzalo Romero, in memoriam 29

Poesía

El eterno adiós 54
M. E. Párraga

Hemos leído 55

Hemos oído 56

Índices de números atrasados 57

El atizador

Ya tenemos nueva ley educativa, la séptima tras la dictadura franquista. Mientras editábamos este número se publicó en el Boletín Oficial del Estado. Se nos presenta como una ley que pretende mejorar la calidad de la educación en el Estado español, pero su análisis nos hace entrever que la idea de calidad de los redactores de la LOMCE más bien servirá para legitimar la implantación de un modelo educativo segregador y mercantilista. Los recortes en educación no son la ley, lo sabemos, pero la LOMCE culmina un proceso de desmantelamiento y deterioro del sistema educativo público, en perfecta consonancia con otras medidas que están poniendo en peligro los servicios públicos en general.

Con estos antecedentes, todo parece indicar que esta ley y las políticas que la han precedido, y parece que seguirán acompañándola, profundizarán en la brecha que ya se está produciendo en nuestras aulas día a día: al que fracasa en la escuela se le etiqueta cuanto antes y se le aboca hacia un itinerario de segunda o tercera fila; al que tiene éxito se le promociona hacia planes de excelencia. ¿Dónde queda la educación como mecanismo de compensación de desigualdades?

En este número se revisan algunos de los aspectos más controvertidos de esta ley. También se hace un recorrido clarificador y vivencial sobre las oportunidades que brinda ahora la universidad frente a las que proporcionaba a los jóvenes de los años 90.

En nuestro espacio *De nuestros barrios*, abrimos las puertas a experiencias colectivas que merecen la pena ser contadas porque están llenas de Vida: la escuela infantil Verbena, que tras 22 años de funcionamiento, ha sido cerrada "no para ahorrar dinero sino para ahorrar pensamiento crítico"; o la visión del panorama educativo desde la coordinación de profesores interinos de Valencia; la experiencia de resistencia y organización ciudadana del proyecto Defensor del Menor de Leganés; o la Campaña por el Día Mundial de la Alimentación Ecológica promovida por La Garbancita Ecológica.

Pero en este número un rincón tendrá nombre propio: Gonzalo Romero. Gonzalo nos dejó el pasado mes de septiembre "huérfanos de palabras". Nuestro compañero, miembro fundador de la Asociación Cultural Candela y de la asamblea editorial de esta revista, conductor del programa de radio El Candelero e impulsor de tantos proyectos en nuestro colectivo, nos ha dejado un hueco inmenso, pero su voz y su palabra queda con nosotros en cientos de escritos. Es de justicia recordarle en este proyecto que él amaba especialmente. Hasta siempre, compañero.

De cómo un texto sin apoyo social se convierte en Ley

Zoraya Sampedro y Amparo Caballero
Asociación Cultural Candela

La LOMCE no es una paradoja ni una cabezonería caprichosa del más controvertido ministro del actual gobierno, capaz de seguir adelante con una ley criticada por todos los frentes, en la que no se ha considerado la postura de los agentes educativos implicados. Tras tanta insistencia hay un plan bien marcado: la nueva ley allana el camino aun más para la introducción de las leyes del mercado en el funcionamiento del sistema educativo español.

¿Quién quiere la LOMCE?

Mientras se cerraba la redacción de este artículo, la LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa[1]), popularmente conocida como Ley Wert, fue aprobada el 28 de noviembre en el Congreso de los Diputados con el único apoyo de los votos del PP, cumpliendo así el último trámite parlamentario necesario para su implantación. Es la primera vez en la historia democrática del Estado Español que una ley educativa es aprobada sin ningún consenso, ni con los grupos parlamentarios de la oposición, ni por supuesto con la inmensa mayoría de la comunidad educativa (profesores, padres, madres, estudiantes) que, de múltiples formas, se ha expresado en contra de esta reforma a lo largo de los últimos meses. La mayoría absoluta del PP ha actuado como un rodillo desoyendo todas las voces, incluso las que pudieran provenir de sectores más cercanos tradicionalmente a sus políticas (hasta la patronal de los centros privados se ha quejado de la falta de diálogo).

No debemos considerar la LOMCE como una paradoja o una cabezonería caprichosa del más conocido y peor valorado ministro del actual gobierno, capaz de seguir adelante con una ley tan criticada en la que no se ha considerado la postura de los agentes educativos implicados (en su elaboración, no se han tenido en cuenta posibles aportaciones desde el ámbito educativo). La realidad es más compleja y nos muestra que tras tanta resistencia hay un plan bien marcado: la nueva ley allana el camino aun más para la introducción de las leyes del mercado en el funcionamiento del sistema educativo español, y cada uno, no lo olvidemos, se debe a sus "señores".

> "Siete leyes diferentes han remendado el sistema educativo español a lo largo de los últimos 33 años"

Un poco de historia

Siete leyes diferentes han remendado el sistema educativo español a lo largo de los últimos 33 años. Desde que en 1980 el gobierno de UCD modificara parcialmente la franquista Ley General de Educación de 1970 con la aprobación de la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE), un rosario de siglas, reformas y contrarreformas

[1] http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf

han sacudido el patio educativo sin acabar de encontrar, al parecer, una solución para los supuestos gravísimos problemas que padece la educación en nuestro país. Ahora la LOMCE se presenta como una ley que pretende "mejorar" la "calidad" de la educación. Cuál es su idea de calidad y de mejora es lo que nos hace saltar todas las alarmas.

Y es que se trata de una ley que legitima la implantación de un modelo educativo segregador y mercantilista que culmina un proceso de desmantelamiento y deterioro del sistema público ya trazado mucho antes de que se aludiese a la crisis como excusa para recortar ferozmente las inversiones en el ámbito educativo. Sólo hay que querer desempolvar papeles para darnos cuenta de la hoja de ruta.

> "Los recortes en educación no son la LOMCE, sin embargo, esta ley abrocha y facilita que se profundice en el proceso"

Ya en 1996, un informe del *Grupo de trabajo sobre educación y formación* de la Comisión Europea anunciaba que: *"Los sistemas de educación y de formación contribuirán a la competitividad europea, siempre que se adapten a las características de la empresa del año 2000".*

En el mismo año, el *Cuaderno de política económica 13*, del Centro de Desarrollo de la OCDE, apuntaba cómo hacerlo: *"Se pueden aconsejar numerosas medidas que no crean dificultad política (…). Si se les disminuyen los gastos de funcionamiento a las escuelas y universidades, hay que procurar que no se disminuya la cantidad de servicio, aún a riesgo de que la calidad baje. Se pueden reducir, por ejemplo, los créditos para el funcionamiento de las escuelas o universidades pero sería peligroso restringir el número de alumnos matriculados. Las familias reaccionarán violentamente si no se matricula a sus hijos, pero no lo harán frente a una bajada gradual de la calidad de la enseñanza, y la escuela puede progresiva y puntualmente obtener una contribución económica de las familias o suprimir alguna actividad. Esto se hace primero en una escuela, luego en otra, pero no en la de al lado, de tal manera que se evita el descontento generalizado de la población."*

En 1996 no se hablaba de crisis, vivíamos en una burbuja de aparente prosperidad, pero se preparaba el camino para que la educación se convirtiera definitivamente en una mercancía. "Los mercados" habían detectado un nicho de potencial lucrativo negocio: la sanidad y la educación públicas. De esta manera, la externalización de servicios que abrían la puerta a la participación de empresas privadas en la red pública, la cesión de terrenos públicos para la construcción de escuelas concertadas, la fusión de centros públicos, la disminución del profesorado, el aumento de alumnos por aula, la eliminación de becas o la sustitución de becas en función del nivel de ingresos por becas de excelencia, la reducción de apoyos… han ido jalonando de recortes sin fin nuestras aulas durante los últimos años.

¿Una reforma necesaria? ¿Para quién?

Obviamente los recortes en educación que venimos padeciendo no son la LOMCE, sin embargo, esta ley abrocha y facilita que se profundice en el proceso. Que la LOMCE siga adelante a pesar de las voces en contra puede explicarse si prescindimos del maquillaje y entendemos que el objetivo fundamental de esta ley es reorientar al alumnado hacia el tipo de formación que demandan los procesos productivos.

Esta idea aparece de forma persistente a lo largo de toda la ley, desde la justificación de su necesidad hasta su redacción final. Por ejemplo, uno de los motivos que se esgrime para justificar que es necesario reformar (otra vez) el sistema educativo son los malos resultados que obtiene España en comparación con otros países de su entorno en las evaluaciones externas (fundamentalmente el informe PISA) diseñadas, implementadas e interpretadas por la OCDE. ¿Es necesario recordar qué es la OCDE, Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económico, y los intereses que persigue? Por si lo fuera, sólo rescatamos algunas frases de la presentación de la misma que figura en su web oficial: *[En la OCDE] trabajamos para entender qué es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales del comercio e inversión. Analizamos y comparamos datos para realizar pronósticos de tendencias. Fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas*[2].

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (siglas en inglés de *Program for International Student Assessment*) es llevado a cabo por la OCDE y compara los sistemas educativos de distintos países a partir de los resultados de los exámenes de matemáticas, lengua y ciencias naturales de los estudiantes de 15 años. Aunque no es el momento de entrar a valorar este sistema de evaluación, que por otra parte ha recibido múltiples y variadas críticas, conviene recordar que se está utilizando indebidamente para comparar la eficacia de los sistemas educativos, cuando en realidad sólo compara los resultados de los estudiantes en tres pruebas concretas. Nada se considera por tanto de las condiciones en que se lleva a cabo la educación en los centros, ni los recursos que se invierten en educación, ni el nivel socioeconómico de las familias de los adolescentes participantes, ni los métodos educativos que se utilizan. Sólo compara el resultado de la fórmula sin preocuparse de los ingredientes, pero está sirviendo de demagógica coartada para considerar que es necesario hacer un cambio en los contenidos, la organización de los centros y la distribución de los recursos.

Tampoco podemos olvidar la figura del ministro, muñidor y alma mater de esta ley. José Ignacio Wert, presidió entre 2003 y 2005, la *European Foundation for Quality Management* (EFQM), en representación del BBVA. La Fundación Europea

[2] http://www.oecd.org

para la Gestión de la Calidad[3] tiene como misión ayudar a crear organizaciones europeas fuertes que practiquen los principios de la administración de la calidad total en sus procesos de negocios, así como desarrollar actividades de mejora enfocadas en lograr la excelencia en la satisfacción al cliente, la satisfacción de los empleados, el impacto en la sociedad y en los resultados de negocios. Y es este modelo de excelencia proveniente de las organizaciones empresariales el que el ministros pretende implantar para "mejorar la calidad educativa", eso sí, sin inversión ni conocimiento centrado en el alumno. El motor de este cambio se fundamenta en la idea de que la educación debe responder a las necesidades económicas del Estado. Las necesidades educativas del alumnado pasan a un segundo e irrelevante plano.

> "El motor de este cambio se fundamenta en la idea de que la educación debe responder a las necesidades económicas del Estado. Las necesidades educativas del alumnado pasan a un segundo e irrelevante plano"

La educación pasa así a depender de los procesos económicos desde una perspectiva mercantilista y utilitarista de la misma. Tanto es así que en el propio preámbulo de la ley ya se identifica el concepto de educación con "*el motor del bienestar de un país"* cuyo nivel educativo se determina por *"la capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional"*. Por otra parte, el sistema educativo se define como *"El conjunto de* Administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España, y los titulares de este derecho, así como el conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se implementan para prestarlo".

Esta definición parece un claro guiño a la progresiva privatización del sistema educativo, equiparando los centros privados y concertados para rebajar la preeminencia legal que hasta ahora tenía la escuela pública en el sistema educativo. A partir de ahora, las administraciones dicen garantizar una plaza escolar durante la educación obligatoria, pero esta plaza ya no se especifica que tenga que ser pública. Añade la ley que se tendrá en cuenta "la demanda social" para planificar la oferta de plazas, abriendo la puerta a favorecer a los centros privados y concertados en detrimento de los públicos. Además, ya no será ningún problema financiar con fondos públicos a los centros privados que segreguen por sexo; poco importan ya las sentencias del Tribunal Supremo que decidieron retirar el concierto por considerar que segregar es discriminatorio: la ley ha blindado estos conciertos, garantizando el inmediato retorno de las ayudas a los centros que las perdieron por separar chicos y chicas.

Más puntos calientes de la nueva Ley

Más allá de lo ya comentado, pasaremos a destacar algunos de los puntos más controvertidos de la LOMCE:

a) Flexibilización de las trayectorias. En la práctica se trata de etiquetar y encasillar al alumnado desde edades más tempranas ya que aparecen itinerarios desde 2º de la ESO, y en 4º de la ESO se verán obligados a elegir entre una vía académica y otra profesional.

Los alumnos que cursen las llamadas "enseñanzas aplicadas" ya no obtendrán, como hasta ahora, el Graduado en secundaria.

De esta manera se imprime al sistema educativo un carácter segregador en contradicción con la idea de la escuela como compensadora de desigualdades.

[3] http://www.efqm.org/

b) Introducción de pruebas externas de evaluación en puntos críticos de cada etapa educativa: en concreto, al finalizar sexto de primaria, cuarto de ESO y 2º de Bachillerato. Aunque en el borrador de la ley estaba previsto que sí lo fuera, en la redacción final la prueba de sexto no será una reválida (no se tendrá en cuenta para pasar de etapa), pero las del final de ESO y Bachillerato sí lo serán, de tal forma que el estudiante que no las apruebe no podrá obtener el título y continuar estudiando. Así, el paso por el sistema educativo se convierte en una carrera de obstáculos, que fomentan la competencia entre centros y castigan a aquellos cuyos resultados sean peores retirándoles recursos.

El Ministerio entiende que dicha competición entre centros mejorará por sí misma la calidad de la enseñanza, ignorando que cualquier competición sólo motiva para la mejora a aquellos que perciben que tienen posibilidades de éxito, mientras que desmotiva a quienes parten de una situación de dificultad y desventaja y, por tanto, consideran que el objetivo puede estar fuera de su alcance. Competir cuando quienes compiten no parten de las mismas condiciones sólo favorece a quienes tienen ventaja, facilitando que la brecha entre "aventajados" y "en desventaja" se haga más profunda. Competir en estas condiciones ahonda las desigualdades y dificulta la función de compensación social de la educación.

"Cualquier competición sólo motiva para la mejora a aquellos que perciben que tienen posibilidades de éxito, mientras que desmotiva a quienes parten de una situación de dificultad y desventaja"

Como detalle de interés, añadir que estas pruebas externas podrán ser aplicadas y calificadas por profesorado no perteneciente a la función pública, mientras que hasta ahora, pruebas como la Selectividad (que desaparece tal como la conocemos dejando a cada universidad elegir el criterio de acceso y la posibilidad de establecer pruebas específicas dependiendo de los estudios universitarios) la corregían siempre funcionarios.

c) Refuerzo en todas las etapas de las materias instrumentales. El Gobierno central fijará los contenidos de las materias troncales, ya que ha manifestado reiteradamente su interés en poner coto a la dispersión de contenidos entre comunidades, lo que le ha supuesto muchas críticas y oposición abierta por parte de algunas comunidades autónomas que consideran que se afectan sus competencias en materia educativa.

Además, se eliminan asignaturas artísticas y se prioriza la preparación de las pruebas externas estandarizadas, desvirtuando la idea de que el proceso educativo debe formar al alumno en todas sus facetas, adaptándose a sus peculiaridades concretas. Pero se recupera la materia alternativa a la de Religión (Valores Culturales y Sociales en primaria y Valores Éticos en secundaria) eliminándose Educación para la Ciudadanía. Por otra parte, en las etapas de primaria y de secundaria se trabajará transversalmente el "emprendimiento empresarial".

d) Aumento de la autonomía de los centros, fomentando su especialización y exigiendo que se rindan cuentas. La autonomía se define en función de los "resultados a obtener" y la "gestión a desarrollar", términos que obedecen a la lógica empresarial que fundamenta esta ley.

La autonomía no se entiende como la capacidad para tomar decisiones sobre el propio proyecto de un centro en función de su contexto, sino como la gestión de los recursos económicos en función del capital que se tenga.

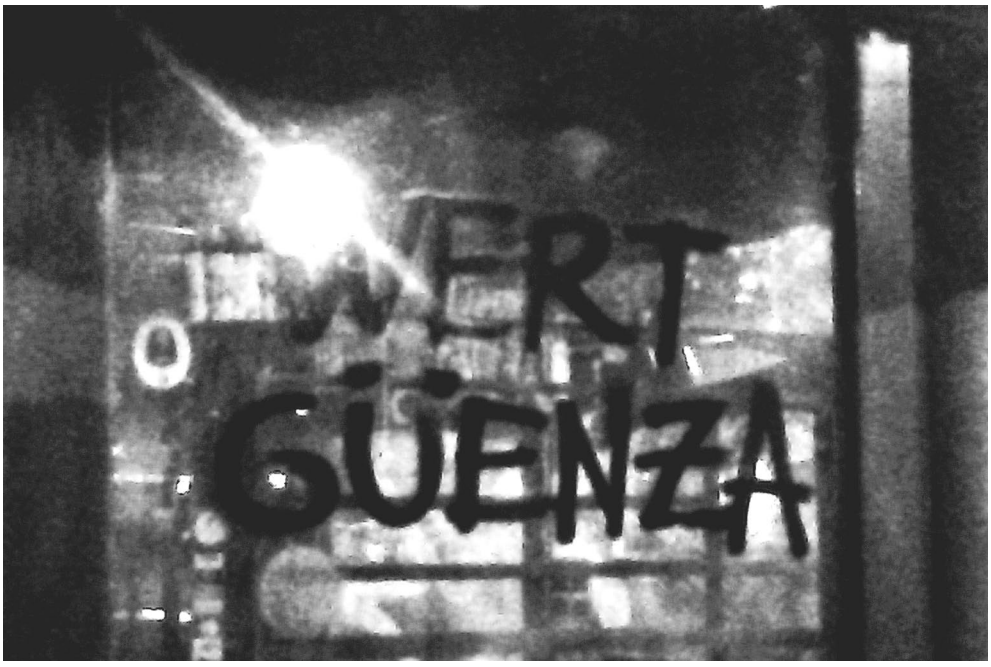
Se apuesta por la "especialización de los centros en los ámbitos curricular, funcional o por tipología de alumnado", incentivando las "actuaciones tendentes a la excelencia, a la formación docente, a la mejora del rendimiento" que serán recompensadas con "medidas honoríficas tendentes al reconocimiento de los centros".

La excelencia, bajo este prisma, es entendida como la capacidad para separar a sus "mejores" de "sus peores", se potencia la segregación, ya que muy pocos centros serán excelentes, siendo éstos y no las administraciones los responsables del éxito o fracaso en la lucha por obtener más recursos.

e) Adaptación de la Formación Profesional a los requerimientos de los sectores productivos e incorporación de las empresas en el propio proceso formativo. Se trata de un modelo de formación profesional en el que las empresas ven incrementado su poder de decisión acerca de la formación del alumnado, que servirá además de mano de obra barata, a través de prácticas gratuitas y de contratos en prácticas (por un 40% menos del salario que un trabajador normal).

Se creará además un nuevo título de Formación Profesional Básica para el alumnado que a los 15 años hayan repetido dos veces. La FP básica durará dos años y quienes la aprueben obtendrán un certificado de profesionalidad del Ministerio de Trabajo. Tras las muchas críticas que anunciaban que esta vía podría ser un callejón sin salida, los estudiantes que terminen la FP básica podrán acceder a la FP de grado medio y también podrían presentarse a la reválida de la ESO para obtener el título de Graduado en secundaria (cuestión bastante difícil porque la FP básica y la ESO tienen programas bastante diferentes).

f) Respecto a la **participación y democratización** de la educación, se reduce la participación democrática en los centros, pasando el Consejo Escolar a ser un órgano consultivo y fortaleciendo a la Administración a la hora de elegir al director respecto al personal docente que pasa de tener el 33% al 15% de peso en la elección.



¿Y ahora qué?

La LOMCE está diseñada para hacer de la escuela un objeto de mercado, que segregue al alumnado en función de un concepto genetista de la capacidad del mismo, pues afirma que "la naturaleza del talento difiere de un estudiante a otro, por lo que es misión del Sistema Educativo reconocer dichos talentos y potenciarlos". La educación ya no se entiende como un derecho.

De esta manera se cercenan los principios de atención a la diversidad y equidad, en una ley en la que no aparece la palabra pedagogía, ni términos que procedan de ella. Es una ley que no dialoga con ningún agente social ni con el sentir general de la comunidad educativa, apostando claramente por una lógica de mercado en perfecta sintonía con las políticas sociales que se vienen incorporando.

En definitiva, el modelo de educación que subyace a la LOMCE está en perfecta consonancia con el modelo social y económico dominante. Una educación que prima su papel de formadora de profesionales para el mercado, frente al de ciudadanos, personas críticas, creativas y solidarias. El escenario de crisis financiera mundial que estamos atravesando debería ser suficientemente elocuente como para hacernos comprender que el origen del problema (la competitividad insaciable de los mercados) no puede ser parte de la solución.

> "La LOMCE está diseñada para hacer de la escuela un objeto de mercado"

Nuestros gobernantes aplican una política al servicio exclusivo del dictado de los mercados, que en el terreno educativo trata de alimentar e ir construyendo escuelas que amaestren individuos que sirvan a sus exclusivos intereses desde la más tierna infancia. En esta línea han ido introduciendo

medidas curso a curso, gota a gota, en ocasiones, reconozcámoslo, ante la incredulidad o la inacción de algunos claustros. Las medidas que en materia educativa venimos padeciendo en los últimos años lo han dejado tan claro que casi nadie lo duda. La crisis se ha convertido en una excusa para pisar el acelerador del desmantelamiento de lo que de público queda y la nueva ley es el lazo perfecto para cerrar el círculo. Es el momento de defender el modelo de Educación Pública de Calidad que queremos.

Entendemos que defender la Educación Pública de calidad es apostar por una educación que pone en el centro al alumnado, que educa personas libres, críticas, felices y capaces de cuestionarse en qué mundo quieren convivir para una mayor justicia social. Y esta convivencia tiene un objetivo educativo: el aprendizaje basado en el principio de la cooperación con los y las demás, siempre imprescindibles para poder aprender a pensar en común cómo construir una sociedad mejor para poder seguir viviendo todos y todas, sin exclusiones, en condiciones dignas. Sumarse al coro del "esto es lo que hay" o del "sálvese quien pueda" contribuye a la destrucción de este derecho fundamental.

> **"Sumarse al coro del "esto es lo que hay" o del "sálvese quien pueda" contribuye a la destrucción de este derecho fundamental"**

Por el contrario, debemos abrir caminos de esperanza. Es importante no sólo luchar en las calles, tenemos también que luchar en las aulas porque somos muchos los docentes, padres, madres, alumnos y alumnas, que estamos por la labor de transformar la escuela. Hacer de la escuela una herramienta de transformación social pasa por entender que debemos *quitar cárcel a la escuela,* como dirían Pumares y Salazar (2007). Cuestionarnos los métodos, la organización de las aulas, las formas con las que evaluamos, nuestro concepto del niño, la niña, el adolescente, el ser humano… y sentirnos como parte de un engranaje en el que nosotros y nosotras podamos también decidir y tomar parte de lo que deseamos que sea la escuela y la sociedad. La nueva ley nos lo pondrá aún más difícil, pero si no defendemos nuestro concepto de educación pública estaremos irremediablemente perdidos. Nos vemos en la calle.

La universidad en caída libre

Carlos Santiuste
Profesor Universidad Carlos III

Desde el estallido de la crisis financiera en septiembre de 2008 hemos escuchado y leído demasiados datos de millones de euros recortados en el sector público, de miles de millones para salvar al sector privado, de miles de trabajadores despedidos, de reducciones de salarios… Este artículo pretende ejemplificar la grave situación en la que está la universidad española, no bombardeando con datos, porcentajes ni estadísticas, sino simplemente comparando las oportunidades que tiene un estudiante que quiera comenzar hoy sus estudios universitarios con las que tenía hace 20 años.

Estamos en crisis. El mundo está en crisis. España está en crisis. La educación está en crisis. Y por supuesto, la universidad está en crisis. Desde el estallido de la crisis financiera en septiembre de 2008 hemos escuchado y leído demasiados datos de millones de euros recortados en el sector público, de miles de millones para salvar al sector privado, de miles de trabajadores despedidos, de reducciones de salarios y de otros datos que no hacen más que asustarnos para evitar que comprendamos realmente lo que está pasando. Escribo este artículo para explicar la grave situación en la que está la universidad española, pero quiero tranquilizar al lector, no voy a bombardear con datos, porcentajes ni estadísticas. Lo que voy a hacer es comparar las oportunidades que tiene un estudiante que quiera comenzar hoy sus estudios universitarios con las que me ha brindado a mí. Yo empecé a estudiar en el año 1996 y he seguido vinculado a la universidad desde entonces, ahora soy profesor titular así que he pasado por muchas etapas en estos años.

Yo soy hijo de una familia trabajadora de Leganés, mis padres sabían lo duro que era ganarse la vida y querían dar a sus hijos la oportunidad de estudiar que ellos nunca tuvieron. Como tantos otros hombres de su generación, mi padre tenía un trabajo fijo en la misma empresa desde los 18 años. Como tantas otras mujeres de su generación, mi madre iba consiguiendo trabajos entre embarazo y embarazo que le permitieran seguir atendiendo a sus hijos. Es la típica situación que vivimos muchos jóvenes: en casa no sobraba dinero pero si queríamos ir a la universidad nuestros padres se lo podían permitir. Hoy día, la mayoría de las familias tienen a alguno de sus miembros en paro con lo que es muy difícil que los dos padres de mis alumnos trabajen. En la mayoría de las familias sí que falta el dinero y plantearse pagar la educación universitaria de los hijos resulta un problema.

Yo estudie ingeniería industrial y mi primera matrícula universitaria en el año 1996 costó menos de 100.000 pesetas (menos de 600 euros). Ese dinero no suponía una gran carga para la economía familiar, el principal esfuerzo era mantener a un hijo hasta que terminara sus estudios con 23 o 24 años. Este año mis alumnos del grado en ingeniería industrial han pagado unos 1800 euros de matrícula, el triple de lo que me costó a mí. Para una familia en la que uno de los padres está en paro (si no lo están los dos) pagar 1800 euros está fuera de su alcance y cursar estudios universitarios se convierte en un lujo que no pueden permitirse.

Mientras estuve estudiando, cada año realizaba trabajos temporales durante los tres meses de

verano y algún fin de semana con los que ganaba el dinero suficiente para no tener que pedir dinero a mis padres. Ese dinero me permitía tener una cierta sensación de independencia económica aunque viviera en casa de mis padres, ese sentimiento de independencia es fundamental para la madurez de un joven entre los 18 y los 25 años. Sin embargo, con las cifras actuales de paro juvenil es muy difícil que mis alumnos encuentren trabajo durante el verano con lo que dependen completamente de unos padres que, en muchos casos, están agobiados por su situación financiera. Cuando los jóvenes ven que se convierten en una carga para sus padres y no pueden hacer nada para ayudarles sienten una gran frustración.

> **“Cuando los jóvenes ven que se convierten en una carga para sus padres y no pueden hacer nada para ayudarles sienten una gran frustración”**

Yo no estudié en un sistema perfecto, pero era lo suficientemente bueno como para que un hijo de clase trabajadora como yo tenga dos carreras y un doctorado. Algunos de mis compañeros tenían más problemas económicos pero existía la posibilidad de compatibilizar los estudios universitarios con un trabajo remunerado. De hecho esos alumnos solían apreciar la oportunidad que tenían de estudiar y, con mucho esfuerzo, obtenían muy buenas calificaciones. Tras cinco años de crisis económica, las diferencias entre los que más tienen y los que tienen menos han aumentado y el sistema, lejos de intentar mitigar esta situación, la está agravando cuando se reducen las becas para los alumnos con dificultades económicas. Además, no todos los obstáculos que encuentran los alumnos se deben a la escasez de recursos. El famoso Plan Bolonia ha supuesto, entre otras consecuencias, la implantación de un sistema de evaluación continua que implica que los alumnos tengan que acudir obligatoriamente a clase por la mañana para hacer exámenes parciales y por las tardes para realizar prácticas de laboratorio. De esta forma es prácticamente imposible compatibilizar estudios y trabajo. Teóricamente, el objetivo de un sistema de evaluación continua es ayudar en el proceso de aprendizaje. Pero una herramienta pedagógica debe tener como finalidad ayudar a todos los alumnos a adquirir los conocimientos que se imparten. Resulta perverso utilizar una justificación pedagógica para excluir del sistema a los alumnos con menos recursos económicos.

> Tras cinco años de crisis económica, las diferencias entre los que más tienen y los que tienen menos han aumentado y el sistema, lejos de intentar mitigar esta situación, la está agravando

Cursar una carrera de ingeniería no es nada fácil, la mayoría de los ingenieros hemos suspendido alguna vez. En una escuela politécnica los casos de alumnos que finalizan la carrera sin suspender ningún examen son la excepción a la norma. Por eso es importante tener en cuenta la brutal subida de tasas en segundas y terceras matrículas. Una asignatura cuatrimestral en tercera matrícula puede costar más de 800 euros, mucho más de lo que yo pagaba por un curso completo. La presión que sufre un alumno con pocos recursos económicos cuando suspende un examen es increíblemente injusta. Esto no aparece reflejado en ninguna estadística pero los profesores los observamos cada día en los rostros y en la actitud de nuestros alumnos. ¿Cómo se puede hablar de igualdad de oportunidades en esta situación?

> La presión que sufre un alumno con pocos recursos económicos cuando suspende un examen es increíblemente injusta

El plan Bolonia se ha utilizado para justificar alguna perversión más. Entre ellas está la sustitución del antiguo sistema de diplomaturas, licenciaturas y cursos de doctorado por el sistema de grados y máster. Muchos de los másteres dan atribuciones profesionales, eso quiere decir que un estudiante de derecho o de ingeniería que quiera ejercer su profesión deberá cursar un máster y pagar unas tasas muy superiores a las de un curso de las antiguas licenciaturas o ingenierías. Pero es más, para hacer mi tesis doctoral yo tuve que cursar una ingeniería de cinco años más dos años de cursos de doctorado. Un alumno que quiera hacer hoy su tesis doctoral solamente cursará cuatro años de grado más un año de máster. Es decir, pagará mucho más por recibir una formación de dos años menos. Pagar más por menos implica dos cosas. La primera está clara: los alumnos tienen que pagar más y quien no pueda pagar deberá renunciar a tener una buena educación. Lo segundo es igual de grave, la formación que reciben hoy los alumnos es peor, es imposible que una formación de cinco años sea mejor que una formación de siete años. Y esa formación que reciben los alumnos que quieren hacer su tesis doctoral es muy importante para la investigación en España como voy a explicar a continuación.

> Los alumnos tienen que pagar más y quien no pueda pagar deberá renunciar a tener una buena educación

La universidad tiene como misión fundamental gestionar el conocimiento para mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Una parte fundamental de su labor es la docencia, que consiste en difundir el conocimiento entre los alumnos para que puedan desarrollarse como personas y asimilar conocimientos con espíritu crítico para poder aplicarlos durante su carrera profesional. Pero no es menos importante la labor de investigación, que consiste en generar nuevo conocimiento que sirva para que la sociedad pueda afrontar los retos a los que se enfrenta. Una sociedad que no invierte en investigación está condenada al fracaso porque el conocimiento es la mejor herramienta para afrontar el futuro con garantías. En España la ciencia se realiza fundamentalmente en las universidades y otros centros públicos de investigación. El empresariado español no se

caracteriza precisamente por su interés en el progreso ni en la filantropía, así que el avance científico descansa sobre las espaldas del sector público.

> **“Una sociedad que no invierte en investigación está condenada al fracaso porque el conocimiento es la mejor herramienta para afrontar el futuro con garantías”**

Las tesis doctorales son una parte muy importante del trabajo de investigación que se realiza en las universidades. Cuando terminé mi carrera conseguí una beca de 962 euros mensuales para realizar mi tesis doctoral, esa beca supuso la oportunidad de salir de casa de mis padres, lo que fue un gran paso en mi vida personal. Los alumnos de doctorado que han empezado su tesis doctoral este año han recibido una beca de 900 euros mensuales, es decir, diez años después la cuantía de las becas es menor, con la pérdida de poder adquisitivo que ello conlleva. Hasta ahora las becas habían ido subiendo lo mismo que el IPC pero este año han sufrido una reducción de más de un 25% para volver a valores anteriores a 2002. Todo el personal de la universidad hemos sufrido los recortes pero quiero destacar la situación de los becarios porque son los que menos cobran, los que están en una situación más precaria, los que tienen menos fuerza para defenderse y los que han sido más perjudicados. Es importante destacar que no es nada fácil obtener una beca para hacer la tesis doctoral, sólo los mejores alumnos pueden acceder a ellas. Cuando los responsables de la educación pública hablan de excelencia y de premiar a los mejores expedientes y los que más se esfuerzan, yo pienso en esos becarios que han sido los mejores de su promoción y están cobrando 900 euros sin derecho a paro ni seguridad social.

Pero no sólo ha disminuido lo que cobra cada becario sino que los departamentos universitarios han visto su presupuesto drásticamente reducido, con lo que han ofertado muchas menos becas y han despedido (o no renovado) a becarios, profesores ayudantes, asociados y visitante. Cuando se recorta el presupuesto de los departamentos pero no se reduce su carga docente tiene que dar las mismas clases con menos profesores, si los profesores tienen que dar más clases tendrán menos tiempo para dedicar a la investigación. Precisamente en tiempos de crisis es cuando más esfuerzos deberíamos dedicar a la investigación para renovar el sector productivo, pero los recortes en investigación han sido mucho mayores que en educación. Por ejemplo, el plan nacional de I+D que debía ofertar financiación para subvencionar proyectos de investigación en 2012 no existió, es decir, una reducción del 100%.

Cuando se corta la financiación de un grupo de investigación se hace un daño irreparable porque para investigar hay que tener la tecnología más puntera y la mejor formación. Los equipos de laboratorio se tienen que estar renovando continuamente. Pero tan importante como el equipamiento es el personal que realiza las investigaciones. Un equipo de investigación está formado por especialistas en su campo que son insustituibles. Precisamente por esa especialización, se invierte muchos años y mucho dinero en formar al personal investigador. Lamentablemente en España buena parte de los investigadores tienen una situación laboral bastante precaria y están siendo víctimas de los recortes. Cuando un investigador tiene que emigrar fuera de España estamos perdiendo una persona muy valiosa que va a hacer sus contribuciones científicas en otro país, estamos desperdiciando el tiempo y el dinero invertido en su formación y, además, estamos desmembrando un grupo de investigación que se va a resentir mucho de su pérdida. Por eso decimos que vamos a tardar décadas en recuperar el daño que ya se ha hecho a muchos grupos de investigación.

> **Vamos a tardar décadas en recuperar el daño que ya se ha hecho a muchos grupos de investigación**

Finamente, quiero mencionar a un colectivo que es imprescindible para que la universidad funcione correctamente y del que muchas veces nos olvidamos, se trata del personal de administración y servicios. Cuando se despiden conserjes, técnicos de laboratorio, secretarias, administrativos y un largo etcétera la actividad en la universidad se resiente mucho. Por poner un ejemplo, hasta hace un par de años en la mayoría de universidades las bibliotecas abrían los fines de semana y en vacaciones para que los alumnos pudieran estudiar. En las bibliotecas los alumnos no sólo disponían de los libros de consulta necesarios y de un ambiente adecuado para el estudio, también tenían ordenadores y conexión a internet que eran muy útiles para aquellos alumnos que no disponían de estos medios. Hoy parece que es un lujo abrir una biblioteca el fin de semana durante el periodo de exámenes.

El objetivo de esta comparación retrospectiva es mostrar como la universidad española está sufriendo una serie de ataques constantes que están perjudicando a todos los colectivos. Creo que debemos estar muy orgullosos de la universidad que tenemos. Nuestros alumnos, que no encuentran trabajo en España, están siendo muy bien valorados otros países como Inglaterra o Alemania; y los investigadores que estamos despidiendo están encontrado oportunidades para trabajar en grupos muy prestigiosos en países como Estados Unidos o Canadá. Esto se ha logrado gracias a un esfuerzo enorme para superar el lastre que supuso la dictadura franquista, han sido más de treinta años de trabajo duro para crear unas universidades que hagan un gran trabajo de investigación y docencia. Sin embargo, resulta muy desesperanzador ver que en unos pocos años se está produciendo un retroceso y lo peor de todo es que es mucho más fácil destruir que construir. Lo que se ha construido en treinta años se puede derribar en tres. Es urgente defender una UNIVERSIDAD PÚBLICA Y DE CALIDAD, si no lo hacemos rápido puede que sea demasiado tarde.

Verbena, un cole que nunca debió ser cerrado

Teresa Gómez Manzaneque
Comunidad Educativa Verbena

Pensaba comenzar este artículo tal y como empiezan esos cuentos que tanto les gustan a niños y niñas: "Había una vez…".

Estas palabras mágicas abren la imaginación y la fantasía y hace que uno se disponga a disfrutar de una historia, sin embargo van asociadas a otras palabras "fueron felices y comieron perdices" y así no termina la nuestra.

Verbena nació hace 22 años, en Leganés, fruto del esfuerzo y del convencimiento de que los niños y niñas de 3 a 6 años merecían un espacio propio como el resto de las etapas educativas. Se construyó así un edificio singular, pensado para ellos: pequeño, acogedor, asequible y luminoso. Pero no bastaba con una arquitectura modélica, hacía falta un profesorado igual de especial. Se buscó, para abrirlo a unos profesionales que ya estaban participando en el Plan Experimental de Educación Infantil y para dirigirlo a una maestra que entonces era la Asesora de Infantil del Centro de Profesores. Así empezó a funcionar *Verbena* y otros 3 centros más en Leganés, escolarizando por primera vez a niños y niñas de 3 años.

Aquel primer año fue fundamental porque se pusieron las bases de un Proyecto que año tras año no sólo continuó sino que se asentó y mejoró.

Desde el principio hubo unos pilares básicos: el respeto (en el más amplio sentido) a la infancia, la participación de las familias en la Escuela y el trabajo en Equipo. Si hubiera cojeado alguno de estos pilares *Verbena* no habría sido posible. Pero el camino nunca fue fácil.

Desde el principio surgió el eterno problema ¿dónde van los chicos cuando acaben? Sí, la adscripción fue siempre una desventaja, pero durante unos años y con la ayuda inestimable del Ayuntamiento de Leganés se fue solventado. Sin embargo sabíamos desde hace ya tiempo (algunos nunca lo ocultaron) que no había interés en que nuestro centro perviviera (de hecho ya se habían cerrado 2 de los cuatro).

Los 2 últimos años la adscripción fue a peor, en vez de estar adscritos a 7 pasamos a estarlo a la mitad de los coles de Leganés lo cual significaba en la práctica la dispersión total de los alumnos y en vez de abrirse 2 aulas en los centros cercanos, el mensaje de la administración fue "que pidan los padres y ya veremos donde se abren". Y la matrícula empezó a caer y las familias nos lo decían "asumimos el esfuerzo de traerlos aquí 3 años y luego cambiarlos pero necesitamos saber dónde". Paralelamente las ratios en las aulas de primaria empezaban a estar elevadas y eso imposibilitaba el encontrar hueco en los colegios cercanos. Se dio también la circunstancia del cambio del gobierno municipal, el PP gobernaba, aunque fuera en minoría, y estaba claro que no contaríamos con su apoyo.

En el curso 2012-2013, en Noviembre se nos comunicó que se había decidido fusionar *Verbena* con un centro de Infantil y Primaria a unos 800m del nuestro. Y la misma decisión se tomó con el otro cole como el nuestro que quedaba en Leganés: el *Valle Inclán*.

Inmediatamente las familias dijeron que no estaban dispuestas a renunciar al modelo que habían elegido y que, junto a todo el profesorado, estaban dispuestos a defenderlo.

Empezó así una larga batalla. Se lanzó una campaña de recogida de firmas que consiguió más de 60.000. Se presentaron, en 2 tandas, en la Dirección de Área Territorial, en la Consejería y en el Ayuntamiento.

Se hicieron manifestaciones y concentraciones multitudinarias, las familias se encerraron, con sus hijos e hijas, durante un fin de semana. Conseguimos que se aprobaran, por mayoría, 2 mociones contra el cierre en el Ayuntamiento y finalmente 1 moción por unanimidad. Sí, el PP también votó una moción que exigía que se nos permitiera abrir plazo de matrícula y comprobar realmente si había demanda por parte de las familias. Lo que nadie imaginaba es que el Alcalde, diputado también en la Asamblea de Madrid, jamás se levantase y defendiera lo que el mismo había votado. No sólo no lo hizo, sino que tuvo la desfachatez de que cuando las familias reunieron por su cuenta 48 solicitudes para 3 años dijo que, para creérselo y defenderlo delante de Lucía Figar, estas familias debían presentarse delante de un notario y firmar una declaración jurada.

El mismo Ayuntamiento que no defendió a *Verbena* y *Valle Inclán* "porque no tenía competencias" fue el que cedió un terreno público a un Colegio Concertado que empezó con barracones y la misma Consejería, que cerraba *Verbena* por baja matrícula y para optimizar recursos, permitió que en esos barracones hubiera aulas con 11niños.

Porque esa fue la falsa excusa "optimizar recursos" y resulta que con el cierre de *Valle Inclán* y de *Verbena* el Ayuntamiento se ha gastado más de 136.500€ en habilitar

un aula en el CEIP *Miguel Hernández*, en hacer obras en el CEIP *Calderón de la Barca*, y sobre todo en reformar 2 aulas de *Verbena* para que funcione allí una Casa de Niños. Sí, los 2 colegios cerrados siguen funcionando pero como Casas de Niños, es decir 2 aulas en cada colegio. Así se optimizan recursos, dicen, despilfarrando electricidad, calefacción, etc.

Verbena ya no existe, sin embargo no ha desaparecido. Ha sido un largo año de lucha en el que las familias han demostrado una enorme dignidad defiendo la Escuela en la que creían y en la que creen.

22 años de existencia de *Verbena* demostraron, el año pasado más que nunca, que otra Escuela es posible y que cuando se cree en ella, se lucha sin tregua.

Ahora estamos dispersos pero no callados ni desunidos. Hemos formado la Asociación "Amigos de Verbena" para seguir luchando y denunciando que *Verbena* no se cerró para ahorrar dinero sino para ahorrar pensamiento crítico. Una Escuela donde los niños y las niñas piensen y opinen, donde las familias no se queden en las vallas, donde las maestras no se encierren en sus aulas es una Escuela que socialmente no les interesa.

Sólo me queda por decir para acabar esta historia que, si bien no pudimos comernos las perdices fuimos muy felices, sonreímos hasta el último momento y defendimos lo que consideramos justo con una enorme alegría.

Proyecto defensor del menor. Una experiencia de resistencia ciudadana en Leganés

Comisión de Educación de Leganés

En un contexto de crisis social y económica en el que, al empeoramiento general de las condiciones de vida, se unen los recortes en ayudas y servicios sociales básicos; que venían actuando como factores de protección y garantía de los derechos fundamentales (vivienda, alimentación, derecho a la salud, educación…); algunas personas y entidades ciudadanas de Leganés, el pasado otoño, decidimos converger en un proyecto que nace de nuestra extrema preocupación por la situación de la infancia en nuestro municipio.

Las leyes y medidas que se van imponiendo desde el gobierno de la nación y que se plasman también en los gobiernos autonómico y local, **quiebran el sistema de solidaridad social** y conducen hacia una progresiva desigualdad que está empujando a la población infantil a una situación cada vez más dura. **La infancia es ya, según Unicef, el sector de población más pobre de nuestro país**. Al mismo tiempo que se ha eliminado en la Comunidad de Madrid la figura del defensor del menor, que podía recopilar datos y denunciar la situación.

Es por ello que hemos iniciado un **proyecto común de resistencia,** tanto a estas tendencias como al silencio y **falta de visibilidad** de los problemas que atañen a nuestra población infanto-juvenil, de forma que los ciudadanos y ciudadanas adultos que vivimos en Leganés podamos actuar a través de **varias líneas de trabajo**:

— Recoger información, hacerla pública y denunciarla. En esta tarea deben implicarse los y las profesionales que trabajan con la infancia, AMPAS y ONGs que atienden a niños y niñas y a sus familias.
— Reivindicar medidas de protección públicas.
— Concienciar a la población acerca de la situación de la infancia y de sus consecuencias inmediatas y en el futuro.
— Frenar y contrarrestar los posibles discursos sociales de criminalización de la pobreza, racismo, etc., poniendo en circulación otra forma de mirar.
— Organizar respuestas solidarias que protejan a los niños y niñas del proceso de empobreciemiento y exclusión, y promover que se organicen en los centros educativos, en las AMPAS, en las cooperativas de aula, en los centros de salud, en el barrio...
— Emplear mecanismos que permitan redistribuir los recursos existentes, aplicar de la manera menos lesiva posible algunas medidas, promover la desobediencia a normas y leyes que contribuyen a la exclusión social de niños y niñas... son fórmulas en las que tenemos el deber de profundizar para defender los derechos fundamentales de la infancia. Cuidar a los niños y las niñas de hoy es también cuidar nuestras sociedades en un futuro inmediato.

En este sentido algunas de **las propuestas que se han puesto en marcha** son:

— La constitución de una comisión ciudadana en la que participan 5 asociaciones de vecinos, la FAPA de Leganés, la Comisión de Educación de la Asamblea 15M del municipio, la Comisión de Educación del barrio de Arroyo Culebro y la Plataforma en defensa de la Escuela Pública de Leganés.
— La elaboración de un documento de presentación y encuestas para la recogida de

datos acerca de problemas concretos que se detectan en la escuela y otros espacios de trabajo relacionados con la infancia.
- La Elaboración y difusión de un informe sobre la situación de la infancia, que recoge la fundamentación, objetivos y criterios de actuación del proyecto.
- La publicación y difusión de un manual de actuación que resume el proyecto y propone actuaciones concretas dirigidas a la población, entidades ciudadanes, partidos políticos e instituciones.
- La realización de tres intercambios de libros de lectura y de texto, así como de material escolar y creación de fondos de libros en las distintas asociaciones de vecinos.
- La realización y difusión de un cortometraje "Crecer con hambre", que expone la problemática de la infancia en Leganés.

Una vez colgado en la web, el vídeo tiene un alto seguimiento. Reportaje e informe se presentan en un centro cívico y en las jornadas educativas del CEIP Trabenco. En ambas presentaciones se recogen aportaciones para el trabajo concreto que se incorporan al manual de actuación.

Dicho manual y el informe se reparten prácticamente a todos los centros educativos del municipio, a través de las AMPAS o los equipos directivos. Se presenta también en la asamblea de profesores y profesoras de Leganés y se hacen llegar a los profesionales que trabajan con la infancia y concejales de Asuntos sociales y Educación.

El informe se publica en la prensa local y con éxito desigual se presenta a distintas entidades a través de la FAPA y las Asociaciones de Vecinos.

Dichas asociaciones son las que proveen de fondos al proyecto, gracias a las aportaciones de la población, asociaciones y centros educativos, destinadas a financiar libros de texto y otros materiales escolares, cooperativas de aula, salidas extraescolares, el comedor escolar, etc.

Hoy día se trata de un **proyecto que sigue vivo**, que ha comenzado a visibilizar la situación de la infancia en Leganés y que está permitiendo intervenir en distintos ámbitos sociales, a través de la consolidación de una comisión ciudadana que integra a prácticamente todos los barrios del municipio.

Seguimos profundizando en la generalización de las distintas actuaciones en los centros educativos, en la recogida de información y en la tarea de facilitar el compromiso, coordinación y participación solidaria.

Puedes informarte y colaborar a través de www.leganes.tomalosbarrios.net

Desde el desprecio, con educación

Roberto Cobo Saiz
Coordinación de Interinos de Valencia

A los que trabajamos en alguno de los campos del amplio espectro de labores que tienen que ver con la enseñanza nos resulta complicado pararnos a pensar en cómo eran las cosas cuando empezamos en esto. Los que, además, llevamos algunos años recorriendo los colegios de muchos pueblos con el petate cargado a nuestra espalda tenemos que hacer un duro ejercicio de nostalgia para recordar los anhelos y las ilusiones que teníamos cuando pusimos el primer pie al otro de lado de la línea.

A pesar de que tradicionalmente la educación en este país ha sido más cabeza de ratón que cola de león, durante los últimos tiempos ha sufrido una degradación difícilmente comprensible desde el prisma humanista, pero fácilmente entendible desde la ideología estrictamente pragmática y mercantilista. Aquel tiempo en el que se hablaba de una educación global y crítica parece una pura quimera. Aquellos profesores que nos formábamos para facilitar herramientas a los alumnos de cara a su futura integración en la sociedad donde habitaban nos hemos tornado en los enemigos de un sistema en el que el pensamiento está cada vez menos valorado. La sociedad avanzaba por una senda en la que conceptos como la igualdad de oportunidades parecían tangibles, en la que incluso los estratos más desfavorecidos accedían a servicios públicos de calidad. Una senda que cada vez estrechaba más las diferencias entre los pudientes y los carentes. Y eso, que podría parecer lo justo, se ha convertido en un dislate para los que manejan los hilos.

Los representantes de las "mayorías silenciosas", que emplean gran parte del dinero que "perciben" en analizar cómo moldear a los ciudadanos para convertirlos en piezas útiles del engranaje, han apreciado como inaudito que un muchacho de una familia humilde acabe accediendo a los mismos puestos de trabajo que ocupan aquellos que han heredado un alto estatus social. Su mayoría en las urnas (esta sí que es real) les ha dado carta blanca para atropellar con resultado de muerte todo aquello que huela a público y que, para más inri, desprenda un aroma a calidad. Así pues, haciendo valer el poder que atesoran, han transformado la educación en un túnel del terror donde aventurarse resulta cada vez más estremecedor. El problema es que dentro del túnel se encuentran, con claros síntomas de asfixia, los miembros de la comunidad educativa.

Y es que los padres y madres han visto como, en menos de dos años, han perdido becas de ayuda a comedor, de libros, de transporte…Los requisitos que les imponen para acceder a cualquier tipo de ayuda son leoninos. Observan como sus hijos/as, que antes recibían una atención individualizada, la han perdido debido a la drástica disminución de personal. Tienen que soportar como sus pequeños/as pasan un mes sin tutor porque ya no se cubren ese tipo de bajas. Y este cúmulo de preocupaciones, unido a las suyas personales, convierten la escuela en su particular montaña de Crom.

Los docentes, en cuestión de meses, hemos tenido que sufrir los durísimos despidos de compañeros altamente cualificados que abandonan sus puestos de trabajo sin más razón que la del ahorro ficticio (pues ahorran ahí para después malgastarlo en algún disparate). Hemos contemplado como crecía exponencialmente el número de alumnos por aula hasta convertirlas en

auténticas ollas a presión. Hemos consentido que nuestro poder adquisitivo alcanzase niveles pírricos en pro del ahorro común para sacar el país a flote (mientras veíamos como los que nos expoliaban se llenaban los bolsillos del traje). Hemos sufrido el desprestigio social instigado por aquellos mandatarios que nos han señalado como la causa de todos los males. En síntesis, nos han utilizado como escudos humanos contra su incompetencia.

Y por último los niños, los principales damnificados de este sinsentido. Aquellos que hace pocas fechas iban a tener ordenadores y tabletas para todos… Hoy viven situaciones dramáticas que acostumbramos a ver, ruborizados, en los reportajes de televisión sobre países lejanos. Y es que una sociedad que se precie no puede inyectar dinero público para que un banco se sanee mientras un niño come con un tupper en un parque. Un país que aspire a la etiqueta de desarrollado no puede consentir que su bien más preciado, su juventud, conviva con la injusticia y la incorpore a su modus vivendi de manera conformista.

Si su cometido es convertir la educación en un viacrucis, están construyendo los cimientos de su imponente rascacielos con paja. Si desde sus despachos tiran por tierra el trabajo de generaciones, nos estarán arrastrando a todos a un abismo insalvable. Si entre cifras, porcentajes y déficits olvidan que los niños tienen nombres y apellidos, es posible que en unos años nos arrepintamos de la semilla que ha germinado. Pero supongo que sus sucesores no tendrán problemas cuando tengan que justificar altos niveles de delincuencia, analfabetismo o intolerancia. “La culpa será de los maestros”.

Campaña por el Día Mundial de la Alimentación Ecológica. 16 de octubre 2013.

Pilar Galindo

La Garbancita Ecológica

Cada año, el 16 de octubre se conmemora el Día Mundial de la Alimentación. La Garbancita Ecológica y los GAKs equiparamos la seguridad alimentaria con la producción y el consumo responsable de alimentos agroecológicos. Con nuestros propios contenidos nos hemos sumado a la campaña de la Organización Mundial para la Agricultura y la Alimentación (FAO) "sistemas sostenibles para la seguridad alimentaria y la nutrición" añadiendo a este título: "por la seguridad alimentaria y la nutrición ecológica".

Las soluciones de la FAO contra el hambre se apoyan en el mismo sistema alimentario causante del hambre. Incapaces de dar de comer a todos los hambrientos abren, además, un nuevo campo de problemas alimentarios: enfermedades y muertes debidas a la malnutrición por comida procesada llena de tóxicos y dependencia de las multinacionales alimentarias.

La lucha contra el hambre es necesaria, pero no suficiente. En los países ricos hay sobre todo malnutrición pero, con la crisis, también desnutrición que aumenta con la crisis. En los países empobrecidos hay, sobre todo, desnutrición, pero también malnutrición que avanza con la industrialización y la adopción de hábitos alimentarios globalizados. Las catástrofes alimentarias actuales surgen del secuestro de la agricultura y la alimentación por un sistema de producción, distribución y consumo controlado por el gran capital. Es necesario luchar contra las causas y los causantes de las crisis alimentarias. Cuando sólo hablamos de hambre, dejamos la solución en manos de las mismas multinacionales que la producen.

Pedir a las corporaciones de la alimentación industrial globalizada que acaben con el hambre, es una quimera. Debemos impulsar alternativas verdaderas: la agricultura ecológica y su complemento necesario, el consumo responsable comprometido con la creación de mercados locales de alimentos ecológicos de temporada.

En esta campaña nos hemos dirigido a los diversos actores que construyen sistemas sostenibles para la seguridad alimentaria y la nutrición ecológica: agricultor@s, ganader@s y elaborador@s ecológic@s; técnic@s y científic@s agroecológic@s; profesor@s y científicos de ecología, nutrición y salud; médic@s, enfermer@s y personal sanitario; integrantes del medio educativo (asociación de madres y padres, profesor@s, cociner@s y alumn@s, comedores escolares); organizaciones ecologistas y conservacionistas; consumidor@s responsables; cooperativas, tiendas y distribuidoras de alimentos ecológicos; grupos autogestionados de consumo y otros colectivos que defiendan la seguridad y la soberanía alimentaria. Desde muy diferentes territorios, actividades y culturas, hacemos teoría de nuestra práctica y la comunicamos de forma coral contra los atentados al derecho de las personas y de los pueblos a una alimentación saludable, segura y suficiente.

El llamamiento buscaba aportaciones de tipo teórico pero, sobre todo, relatos bien elaborados en los que aparecieran actividades cotidianas compartiendo los objetivos expuestos.

Balance de la Campaña

La campaña se ha desarrollado a lo largo de todo el mes de octubre. Anunciamos su salida el 29 de septiembre en el artículo "Alimentos y Emociones", entrega nº 104 de la campaña de verano "Cuando, en verano, la huerta avanza, ¿qué podemos/queremos hacer l@s consumidor@s responsables?

Se inició con el artículo "Seguridad alimentaria = alimentación ecológica" publicado el 6 de octubre. El 7 de octubre, divulgábamos un segundo artículo que presentaba la campaña, sus contenidos y animaba a sumarse a ella con artículos y difundiendo por los medios que cada colectivo o persona interesada tuviera a su alcance.

Han secundado la campaña 31 colectivos y organizaciones. Hemos contado con el apoyo y aportaciones de SEAE y Vida Sana, la Red de Acción de Plaguicidas y la Red No quiero transgénicos de Chile. Destacamos especialmente a 5 agricultor@s y elabora-dor@s y 10 GAKs vinculados con La Garbancita que son con los que construimos cada día la seguridad y la soberanía alimentaria con alimentos y educación alimentaria.

Los contenidos se han mostrado en 25 artículos que han ido publicándose en la web y en Facebook entre el 6 y el 31 de octubre. Las temáticas abordadas han sido las siguientes:

1. Alimentación, nutrición, transición nutricional. 2 artículos.
2. Calidad de los alimentos ecológicos. 1 artículo.
3. Propiedades de distintos alimentos ecológicos (pera, judía verde, granada y brócoli). 4 artículos.
4. Agricultura y alimentación, seguridad alimentaria, alimentación ecológica, consumo responsable. 5 artículos.
5. Transgénicos y agrotóxicos. Daños que producen. 4 artículos.
6. Movilizaciones contra las multinacionales del agronegocio. 2 artículos.
7. Autogestión alimentaria (germinados). 1 artículos
8. Practicas agroecológicas más allá de la certificación ecológica (no desverdización en cítricos, certificación participativa). 2 artículos.
9. Responsabilidad Compartida campociudad. 4 artículos.

Han participado en su redacción 15 personas y 8 colectivos u organizaciones distintas, (agricultor@s, elaborador@s, consumidor@s responsables, profesor@s de nutrición, maestr@s,etc.).

Destacamos el trabajo de los equipos de facebook y web de La Garbancita que, además de las publicaciones habituales, han realizado 25 publicaciones para esta campaña (algunos días con 3 publicaciones) y un envío semanal extra con novedades de la campaña. En facebook el alcance diario ha oscilado entre 400 y 3200 personas, siendo la media diaria 820 personas. No tenemos información sobre los cambios motivados en los hábitos de alimentación de nuestr@s lector@s y amig@s.

Para el conjunto de artículos y las firmas de adhesión a la campaña puede consultarse: http://www.lagarbancitaecologica.org/garbancita/index.php/2013-dia-mundial-de-la-alimentacion

El pasado 30 de septiembre perdimos a nuestro querido compañero Gonzalo Romero. Gonzalo fue miembro fundador de la Asociación Cultural Candela y con él compartimos más de veinte años de trabajo cooperado.

Las palabras se nos hacen pequeñas entre las manos cuando queremos recordar al amigo, al compañero, al padre, al maestro… Pero aquí están. Cada quién ha escogido el modo de decir su palabra: con reconocimiento, nostalgia, memoria compartida, complicidad, ironía, agradecimiento, ternura, poesía…

En este rincón a su memoria hemos recogido el recuerdo de sus amigos, sus compañeros, su familia, la biológica y la que él tejió desde el cor-razón a lo largo de los años… No están todos, era una tarea imposible. Sirvan estos relatos para recordarle como merece.

Recuerdo de Gonzalo Romero

Agustín Morán

Mis primeros contactos con Gonzalo se remontan a 1996 como invitado al programa "El Candelero" que él y otr@s compañer@s realizaban en "Onda Verde", una radio libre situada en el Paseo de las Delicias de Madrid. Posteriormente, este programa se trasladó a Radio Vallekas, manteniendo su compromiso con las luchas sociales, el sufrimiento humano y el pensamiento crítico, así como su perfección técnico-radiofónica y su excelente selección musical.

A partir de ese momento, una incesante oleada de iniciativas, actividades, colaboraciones, luchas, alegrías y disgustos, han ido colocando a Gonzalo muy dentro de mi vida. El vacío de su temprana muerte, el 30 de septiembre de 2013, se hace notar.

Gonzalo era receptor universal del temblor de los desheredados de la tierra. Eso le convertía en un emisor productivo y polifacético: maestro y educador de maestros, especialista en educación cooperativa y pedagogía del contexto, investigador internacional del clima en el aula y la inadaptación escolar demostrando en artículos, libros y congresos, que donde dice "niñ@s peligrosos" debería decir "niñ@s en peligro"; promotor del proyecto "Filosofía para niñ@s"; escritor y periodista; cofundador y dinamizador del colectivo Candela, editor del programa de radio "El Candelero" y de la revista de diálogo social "Rescoldos" cuyo número 0 se presentó, en otoño de 1999, ante 300 personas en un centro cívico de Alcalá de Henares y cuyo número 29 –14 años después– tienes en las manos.

Desde septiembre de 2001, el colectivo Candela dinamizó el foro "Repensar la Educación. ¿Educar para la vida o amaestrar para el mercado?" constituyendo con una docena de colectivos el "Área de Educación, Exclusión y Menores" del "Movimiento contra la Europa del Capital, la Globalización y la Guerra". Cinco ediciones consecutivas del Libro de los "Encuentros" han recogido el caudal de ponencias y debates de este espacio plural e innovador que supo mirar más allá de las necesidades de la escuela, sumándose a otros movimientos sociales para cambiar la sociedad.

Gonzalo y el colectivo Candela han mantenido una constante acción educativa para la alfabetización en castellano y la inserción social y laboral de inmigrantes sin papeles y personas en riesgo de exclusión. Sus únicos recursos han sido el compromiso militante, infraestructuras prestadas y la cooperación de l@s alumn@s más conscientes. También han trabajado activamente durante muchos años en los bancos de alimentos para socorrer a personas excluidas.

Esta amplia diversidad adquiere coherencia y sentido propio merced a tres rasgos identitarios transversales en Gonzalo: militante de la iglesia de los pobres, maestro inadaptado y compañero de Amparo.

En cuanto al último rasgo yo le comentaba a veces que su caso demostraba la veracidad del dicho: "delante de una gran mujer, a menudo hay un gran hombre".

En lo relativo a su militancia cristiana, la potencia ecuménica de Gonzalo no consiguió pasar por el ojo de la aguja de quienes consideran a l@s excluid@s, l@s niñ@s en peligro o l@s pres@s como un espacio propio y rechazan espacios plurales fuera de la tutela –en última instancia– de la santa madre iglesia, a veces no tan madre ni tan santa. Pacifista convencido, prestó atención a las razones de quienes respondían a la violencia económica y política con las armas en la mano. Luchó por los derechos humanos de todas las víctimas, por la reconciliación y por la solución dialogada de los conflictos. Esto le puso en el punto de mira de las "almas bellas" que ante los horrores del capitalismo se retiran a meditar a los bosques.

Gonzalo sufrió mucho con la exclusión sectaria por parte de algunos de sus más queridos compañeros y pasó por esta cruz sin rebelarse.

En su oficio de maestro, vivió la educación como una actividad poli(é)tica cuyo fin es formar a personas buenas, comprometidas con sus semejantes y no a expertos en producir y consumir mercancías. Educó contra la competitividad y el individualismo capitalista, no sé si para restaurar una naturaleza humana corrompida por el pecado, o para crear una naturaleza humana social y cooperativa. Su trabajo a favor de la dignidad humana era indistinguible de su lucha por la autodeterminación de los colectivos sociales respecto a la violencia de la economía de mercado.

La educación cooperativa, basada en el afecto, la confianza y la deliberación que Gonzalo promovía, es la mayor fuerza productiva de la sociedad. Pero este principio es contrario a la dictadura del mercado, la competitividad y la mercantilización del sistema educativo. Las burocracias académicas, tanto religiosas como seglares, se ocuparon de la destrucción sistemática de Gonzalo allí donde más le dolía, en su actividad diaria como educador de educador@s.

Gonzalo fue un hombre bueno porque –hasta el último momento de su larga enfermedad– dedicó casi todas sus energías a la educación para una convivencia basada en el respeto al otro, el diálogo, el afecto, la justicia, la participación y la amistad. Esa semilla ha fructificado en montones de jóvenes, incluid@s sus hij@s.

Pero, además de preocuparse por ayudar a los pobres buenos e individualistas, se involucró en la organización de los pobres desobedientes. Esa fue su mayor fuente de problemas, pero también, su grandeza.

Gonzalo Romero Izarra, in memoriam

Beatriz Martínez

El pasado lunes 30 de septiembre, nos abandonó nuestro querido amigo Gonzalo Romero tras una larga lucha contra su enfermedad que le arrancó la vida.

Gonzalo me enseñó muchas cosas, todas buenas, la mejor, a amar mi oficio de maestra, a sentirme educadora de verdad, a hacerme libre entre los muros y rejas grises de la escuela que nos ha tocado vivir, a saber amar a mis alumn@s... Me preguntas: "¿De qué mar violento regresan las palabras heridas y naufragadas? Y respondes: "Las palabras liberadas también sonríen, esperanzadas, a quienes son capaces de seguir caminando, pese a todo, erguidos, erguidas, honestos, honestas, quienes saben que hay tiempos en que la semilla crece de noche a la espera del alba"[1].

Gonzalo, hoy el dolor de tu ausencia me atenaza la garganta, pero como me enseñaste que las palabras liberadas, tarde o temprano liberan, mañana, cuando vaya a clase, sonreiré a mis alumn@s de corazón, como me educaste a hacer, pese a los insensibles intermediarios mercantiles, nombraré a las cosas por su nombre y ensancharé los límites comunitarios, en donde tú ocuparás un lugar especial entre nosotr@s.

[1] *Palabras liberadas*. Gonzalo Romero Izarra. Ed. Laertes.

A la memoria de Gonzalo Romero

Luis A. Cerrón Jorge

Gonzalo Romero nos dejó en la madrugada del pasado lunes 30 de septiembre huérfanos de palabras y acciones. Su ausencia perdura como una pesada sombra sobre el mundo, al menos sobre el mundo que él siempre quiso cambiar, ese mundo plagado de Goliats y molinos contra los que tirar piedras y arremeter cargados de justicia y verdad. Nosotros, como el fiel Sancho, no podíamos sustraernos a su influjo. Si orbitabas cerca de él sabías que corrías el riesgo de quedar atrapado en un compromiso ineludible y a tiempo completo, como un ministerio sin fin lleno de la intimidad que da saber que haces lo correcto con los compañeros de viaje que elijes.

Todos nosotros podemos hacer la nómina inabarcable de lo que emprendimos con Gonzalo, y mientras repasamos las grandes –o pequeñas– cosas que hicimos con él, caemos en la cuenta que la suma de todo ello es lo que él mismo hizo, una tarea que parecía imposible para una única persona que era en verdad única –¿os acordáis de estar con Gonzalo en la radio, rehabilitando una ermita en León, enseñando en una escuela de adultos, viajando incansablemente a Bolivia ?– o escribiendo, siempre escribiendo, como si tuviera que llevar un estadillo de la pobreza y desheredad que acompañaba, infatigable y ajeno a esa compraventa que impregna la vida toda, como el loco de la vía, ¿verdad Rafael?

Ahora nos toca a los demás seguir construyendo la ciudad que pobló con sus palabras y acciones, sin descanso, juntos, y por muy altos que sean los gigantes o muy recios que se nos presenten los molinos no desfalleceremos porque tendremos siempre presente su ejemplo. Un ejemplo de persistencia, profundidad y acción. Por eso, como siempre decía en su querido Candelero, “nos vemos en la calle”.

A Gonzalo

Zoraya Sampedro

Caminar junto a Gonzalo ha sido una de las experiencias más hermosas y transformadoras de mi vida. Una luz, que en un contexto hostil y oscuro demasiado a menudo, ayudaba a encontrar la esperanza. Porque Gonzalo era un hombre enormemente inteligente, sensible y bondadoso que puso esas cualidades al servicio de la lucha contra las vergüenzas del mundo, pegado a la realidad de quienes ven secuestradas sus voces.

Aún cuando su aliento se iba apagando, continuaba denunciando el dolor ajeno en sus libros, en sus botones, en las ondas de El Candelero… compartiendo su inmenso cariño con quienes le queríamos.

Ha sido un ejemplo de honestidad y de humanidad. Un nutriente fundamental en el rumbo que hemos tomado muchos de los que un día tuvimos la fortuna de encontramos con él.

Añoro nuestras conversaciones, tus sonrisas, verte cada sábado, escuchar tu voz, que tomes mi mano fuertemente entre las tuyas y sentir juntos el frío de un otoño que ahora llega sin ti. Pero aunque aún las lágrimas broten y las palabras se ahoguen al recordarte, seremos capaces de sonreír y de caminar erguidos.

Es un orgullo haberte conocido y seguir tus huellas junto a Amparo, Alba, Álex, Isa, Emmanuel… y tantos otros compañeros que te mantendremos vivo a través de los proyectos que emprendimos juntos, luchando porque los sueños que compartimos, algún día, se hagan realidad.

En confidencia

Roberto Fernández

No creas, Gonzalo, que hay muchas novedades desde que dejamos nuestros diálogos entre pasillos y ratitos de café cuando, apresuradamente, entre clase y clase nos encontrábamos dando unos sorbos acelerados para reiniciar el desenfreno de unas obligaciones sometidas a la tan cuestionada, al menos por ti y por mí, "carga docente".

Ahora que ya no te encuentro con tu paso lento y enganchándote a charlar con alguno de los estudiantes que iban tan desacelerados como tú al aula, ahora que me entretengo menos porque no encuentro a casi nadie con quien compartir las ideas que nos unían, ahora pienso, de vez en cuando, en las cosas que nos ocupaban y preocupaban. A veces me dan ganas de llamar al despacho 21, contiguo al que ocupo, para retomar conversaciones que siempre se quedaban por concluir y que necesitábamos terminar, pero está vacío. Entiéndeme, me refiero no al vacío del espacio, está ocupado por alguien, pero no retumban en el aire las mismas ideas, ni siquiera estoy seguro que retumben ideas, cosa parecida sucede también en otros lugares que frecuentábamos en el hostil ambiente de nuestra tantas veces cuestionada Facultad de Educación. También ahora sabrás interpretar el uso de esa dolorosa palabra "hostil": cuando cualquier propuesta de cambio era inmediatamente contestada por la inacción y el estereotipo, eso de "siempre sois los mismos".

Recuerdo, pero no me digas que lo sitúe en el tiempo porque harías que me dé aún más cuenta de los años que tengo, cuando llegaste al Departamento. Yo, creo, que por entonces me había complicado aceptando ser el secretario académico del mismo, tú venías de ese semillero de profesores que alimentaba, en parte, la plantilla del profesorado que impartía docencia en la UAH y más en concreto en educación. Venías con tu proyecto de filosofía para niños debajo del brazo, algo sabíamos ya de esta propuesta, y llegaste con esos contratos geniales que el sistema se sacó para abaratar –casi prostituir– la figura del profesor. A mí me pareció que rompías con la imagen de otras personas que formaban parte de tu ascendencia disciplinar, que las pedagogías tomaban otro sentido cuando las interpretabas. Sé que tuviste que pagar el peaje de las didácticas y la organización escolar tantos años y tan reiterado y repetido, ¿no era posible girar hacia algún lado, pero girar? Tú me dijiste que sí, claro que era posible y se inició tu empeño.

Cuando se enarbola la lanza y te montas en tu particular "rocinante", inmediatamente se toca a arrebato. Ser de izquierdas en ese lugar que compartimos es una temeridad y casi un desacato a lo establecido, pasar a la acción además de predicar, constituye un acto de "violencia ideológica" inadmisible, no era gratis y tú lo sufriste de manera muy especial.

Muchas veces hemos hablado de las dificultades que los propios compañeros establecían: malos e intensos horarios, docencia en diferentes localidades aun cuando tu cáncer ya había hecho su presentación y las mismas preguntas que yo te lanzaba, ahora veo que pretendía que dieras un golpe encima de la mesa y esgrimieras de forma mucho más potente tu posición y tus derecho: –no lo permitas Gonzalo, te decía. –"Nada, Rober, no merece la pena", me contestabas. Yo me irritaba ante tanta falta de empatía de los colegas, ¿por qué esta gente es tan insensible?, ¿qué modelo es este que nos mueve?, pero la respuesta solía pasar siempre por una institución profundamente deshumanizada, el imperio de lo particular, de la proyección personal a cualquier costa, esa no era la idea de universidad que compartíamos pero esa era y es la realidad en la que cada día nos hemos estado poniendo las botas de barro para poder ir pisando por estos lugares tan pantanosos. Creo, Gonzalo, que, un poco, este pantano (iba a decir lodazal) ha contribuido también a que se instalara ese visitante indeseado en tu cerebro.

No nos gustaba lo que pasaba en nuestra muy querida Educación, no nos gusta. Queríamos combatir en nuestros reducidos espacios-aulas con desiguales armas las prédicas conformistas y alienadas que surgían por demasiados sitios, en esos reductos no podían evitar que formásemos nuestras endebles barricadas. Gonzalo se, sabemos que hemos conseguido salvar algunas cabezas. Puede sonar muy presuntuoso, quienes somos nosotros para salvar a nadie, pero más de un estudiante tiene una idea de su futuro e importantísimo trabajo que quiere agradecerte. Tu paso por sus vidas ha generado un nuevo modelo de entender e interpretar la Escuela y…te echan de menos.

Algunas veces te puse en un compromiso, –Gonzalo, tenemos que intentar salir de los pequeños bunkers de nuestras aulas universitarias. ¿Por qué no intentamos abordar la dirección de este lugar y jugárnosla con un proyecto de formación del maestro radicalmente distinto? –Amigo Rober, me decías, sé que tú eres capaz, yo te apoyaré en todo lo que haga falta, pero sin ningún cargo, nada de representación oficial. Yo me quedaba un poco pensativo, no demasiado. Creo que estará pensando que pocos colegas nos votarán –un centro público laico, pero ¡joder!, si aquí tenemos gente que ha estado en la comitiva de la recepción del papa–. Pero no, luego, más tarde, mucho más tarde, entendí las razones o la razón (quizás con R). Tú, amigo Gonzalo, no estabas en estas miserias de intentar cambiar a unas gentes que ya habían hecho su elección hacía tiempo, tu trabajo, tu verdadero interés, estaba en otros lugares. Tu conocimiento, tu compromiso se encontraba alojado con los que verdaderamente sufren y son agredidos y perseguidos, en otros lugares, alejados del oropel y de la cúpula de la universidad (esta si con "u") tan escasamente comprometida. No podías dedicar tu energía a una representación "oficial" que ocuparía tanto de tu siempre estirado tiempo. La universidad era tu trabajo, al que no escatimabas su tiempo, pero tu vida, lo esencial de la misma, no estaba allí, en enredos burocráticos y representaciones anodinas,

en gestiones administrativas y peleas de patio. Lo entendí, Gonzalo, porque no eres nada ingenuo y porque habías decidido, hace ya tiempo, que lo importante, lo verdaderamente importante, estaba a unos cuantos metros de allí –o de miles de kilómetros–. Pero en el juego de qué podíamos hacer si fuéramos los encargados de cambiar esa Facultad, lo pasábamos casi bien. Fantasías mientras le dábamos otro sorbo al café.

Me han pedido algunos de tus alumnos que "inserte" una reflexión que te quieren dedicar –te lo dije unas líneas arriba–, seguro que te va a gustar escucharla. Nos seguimos hablando en el pasillo de la tercera planta y cuando tengas un rato, pica en el 23 y bajamos a echar ese café. Un enorme abrazo, amigo. Roberto

"Gonzalo has sido, y seguirás siéndolo, un gran docente con el que todas las personas que hemos tenido el privilegio de haberte tenido, hemos aprendido mucho más que del simple temario que se tenía que impartir. Aprendimos muchos valores tan importantes para nuestro futuro, tanto personal como profesional, que se ven reflejados en nuestro día a día. Gonzalo plantaste una semilla en nosotros, en nuestras mentes y corazones, que ha ido creciendo a lo largo de los años. Si muchos de nosotros somos lo que somos ahora, en parte, es gracias a ti. Gracias por todo lo que has hecho por nosotros, gracias". (Estudiantes de 4º de la Facultad de Educación)

Gonzalo, siempre en mi corazón

Raquel Revuelta Sánchez
Educadora social

Aquel día otoñal, ansioso por descubrir una educación con impacto…El saber se aproximaba…, apareció Gonzalo, mi Hado Padrino, para regalarme lo mejor, algo maravilloso, "El Derecho de Soñar". Abrimos juntos ese baúl…ufff… Así empezó una nueva escuela, activa, con mucho trabajo y rigor de acción, donde todo era posible, cada persona protagonista de su vida, compartíamos ideales que iban narrando nuestra historia.

Siempre estás a mi lado, en el momento preciso, acompañándome con tu trabajo encomiable y tu amistad verdadera, librando algunas de las batallas más importantes de mi vida, apoyándome sin condición, admiración, respeto, libertad, confianza y amistad, ese era el puzle de la vida…

Tu fuerza sigue alumbrando mi camino para que pueda ver y cada día con tu ternura e inmenso cariño me recuerdas: "Nunca te podrán privar ese derecho de soñar."

A Gonzalo Romero, amigo de poesía

Mª Esperanza Párraga

Ahora que la sorpresa de su ausencia tan grande, tan de pronto, con tanta prontitud nos va dejando huella, recuerdo uno de los últimos correos electrónicos en el que, ante mi sugerencia de cuidados –porque le quería y quería que se cuidara–, de que con su dolor no aliviaría el dolor de los otros –porque la vida es el mayor tesoro que tenemos y yo sé ya de la pérdida de personas amadas y quería que él no entregase su vida y no nos abandonara–, él me respondía con esa frase enorme de: "es mejor morir de pie que vivir de rodillas"…

Ahora digo, que había que quererle así y que a buen seguro, hizo lo que debía y así nos lo enseñó. Por eso es que le escribo unas breves palabras de poesía en el aire –como cuando decíamos poemas en la radio y volaban hasta donde los pechos buscan la dulzura y la beben– para que todos sepan que sus palabras han tenido un eco en mí, por siempre:

I
Este no es Octubre simplemente,
porque él se quedó en pie
–o siempre estuvo– y en el aire dejó
su sombra oculta.

II
De pie, siempre de pie,
siempre inclinado hacia el dolor ajeno,
Gonzalo se ha dormido
pensando en nuestros sueños.

De pie estamos ahora
para alcanzar su cielo.

Querido Gonzalo

Luis Pumares

Querido Gonzalo que estarás en el infierno…

Y digo que lo estarás porque, conociéndote, no creo que puedas estar en otro sitio.

El cielo, desde luego, no es para ti.

Ése es un lugar reservado para los pobres de espíritu, los pusilánimes, los tristes de corazón, los aburridos, los que no se mojan nunca, los descomprometidos con el mundo y con quienes lo pueblan, los obedientes,… y tú, querido Gonzalo, para bien, no eres nada de eso.

Así que no te queda otra que el infierno.

El cielo está reservado, bien lo sabes tú, para aquellos y aquellas que comulgan a diario, aunque luego exploten a sus subordinados con la hostia aún en el gaznate. Para quienes se dan golpes de pecho que no llegan a causar dolor porque son amortiguados por el fajo de billetes que contiene el sobre que acaban de recibir. Para quienes desahucian a quienes no tienen más que un techo bajo el que malvivir. Para quienes no tienen escrúpulos para abusar de quienes no disponen de un lugar en el que caerse vivos.

No, Gonzalo. Tú no has sido nunca de esos.

Ni lo eres.

Ni vas a serlo en el futuro, porque no te lo permiten ni tu corazón ni tus tripas.

Tampoco vas a dejar que lo seamos ninguno de los que te conocemos, porque estás entre nosotros. Eres ejemplo y modelo, y espejo en el que mirarnos.

Por eso, querido Gonzalo, quiero unir mi desprecio a tu desprecio por todos aquellos pobres bienaventurados que sí supieron ganarse el cielo.

Carta a mi amigo Gonzalo Romero Izarra

Carlos Díaz
Amigo de Gonzalo Romero Izarra

Querido Gonzalo:

En la misma sala (hoy bellísimamente restaurada, ayer con goteras cayendo sobre mi butaca) del Ateneo de Madrid, en que nació el Instituto Emmanuel Mounier va para treinta años, estuvimos contigo en la presentación de tu último libro, La escuela (h)echa pedazos. Cronocuentos políticos de un maestro inadaptado. Ed. La Caída, Madrid, 2012. No recuerdo haber aplaudido nunca con más vigor, lástima que las manos no llegaron a estallarme. Sin perder palabra de cuanto decían tus presentadores ni sonido de los jóvenes cantautores, estuve absorbiendo todos tus gestos, que ya no podré olvidar. Echamos la culpa a las distancias de Madrid y a la urgencia de nuestros negocios, pero sólo yo tengo la culpa de no haberte visto en tantos años, a ti y a otros amigos del alma que son parte de la geografía de mi vida. Y de este modo echamos nuestra vida a los cerdos sin abrazar a nuestras amadas almas.

Eras apenas un maestro en ciernes cuando Dios nos puso en contacto, quizá porque tú me buscaste. Desde el primer día te amé. Y así luego todos los días de mi vida. A los dos nos bastaba sabernos recíprocos, en la misma causa, casi en la misma barca, la de los pobres. Recuerdo haber hecho un innotado intento de atraerte al Instituto Emmanuel Mounier, pero tú eres un hombre de más empresa, y quisiste crear la Asociación Candela para que las palabras no fuesen fin en sí mismas. Anoche te dije ante el público tras el broche de oro de tu última intervención que, si quizá al principio pude servirte y –en ese sentido– ser autoridad para ti, hoy debes creer, aunque tu modestia te lo impida, que soy tu más ferviente discípulo. ¡Qué pocas veces es dado ver en la vida cómo madura el que, como tú, golpe a golpe y verso en la misma fragua hasta el final, sabe permanecer en ella con enormes dificultades pero sin desmayo! Allí estábamos todos, discípulos tuyos, maestro nuestro, para agradecértelo con ocasión de la aparición de tu último libro.

Allí estabas tú, Gonzalo Romero, somne e insomne: tú y tu inseparable revista Rescoldos (de la que supiste hacer grupo, pues todo lo que has tocado lo has convertido en comunitario), allí también tus talleres ocupacionales para gente de la calle, allí tus libros marcados por el fuego de la enseñanza pública (pública: no estatal) y por el relato corto, al hilo de la vida cotidiana, allí tus trece largos años de presencia entre los pobres y los maestros abandonados de Bolivia, allí estaba acompañándote el alma de tu gran amigo Martín Vigil, y al mismo tiempo allí tu magisterio inadaptado en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Alcalá, eterno e inevitable perdedor. Y allí estabas tú, ahora con la cabeza rapada por una gravísima enfermedad que toda la vida ha ido

matándote. Te sentía yo tan cerca de mí como sentí a Diamantino García en similares circunstancias, cuando –ya febril– respondía junto a mí en la televisión andaluza: "Yo no soy de la extrema izquierda, soy de la extrema necesidad". Y allí estábamos, en aquel hermoso salón de actos del Ateneo, tus hermanos, muy pocos católicos porque a los católicos no nos interesa lo que tú has hecho, y tampoco el magisterio de Jesús, que siempre fue tu maestro, tu Señor, tu hermano mayor y a la vez el más pequeño, recién nacido y crucificado al mismo tiempo. Bendito seas, Gonzalo, Quijote hermoso.

La presentación de tu La escuela (h)echa pedazos. Cronocuentos políticos de un maestro inadaptado avanzaba mientras tanto, cuya primera parte versaba sobre Vicente Traver, un maestro entregado como pocos a los pobres en la escuela, alma bella a quien también –casualidad, pero no tanta– tuvimos ocasión de querer: ¿quién hubiera podido no querer a Vicente desde los viejos tiempos de la Editorial Zyx? Vicente Traver se había centrado en la filosofía para niños, que aprendió con otro compañero del alma común, Félix García... Nada más cierto: los amigos de mis amigos son mis amigos. Por lo demás, Vicente Traver, como el propio Gonzalo, sólo han querido enseñar filosofía para niños porque Vicente y Gonzalo lo son y porque sin hacerse niño no cabe filosofía alguna brotada desde la inocencia del corazón y desde la lucidez del hígado, nunca con la bilis del odio. En aquella sala, Gonzalo, herido tú, y mucho, todo eras tú, Gonzalo. Sean tu alegría y tu dolor mi gracia. Tu utopía esté con nosotros. Por ella seguimos viviendo.

Quiero, seré breve, confesarte dos alegrías y una vergüenza muy íntimas. La primera, cuando me regalaste perfectamente encuadernados todos los 47 tomos de Esprit 1932-1950, la obra de Mounier, de la que no me separaré mientras viva. Qué desmesura, hermano, pero así eres. La segunda, la que me proporcionaste cuando, al confeccionar yo la serie de libritos de Educar en valores para niños (serie de seis libros luego aparecidos en Ed. Trillas, México) y solicitar la ayuda de tu reconocido magisterio, te presentaste cargado con todos tus trabajos inéditos y los pusiste a mi disposición para que los usase y hasta abusase de ellos. Así, tal cual, sin más, todo para mí. La vergüenza se relata aquí lo más rápidamente posible, dada la hiriente naturaleza de su herida, que aún sangra. Aquella otra vez viniste a casa con la gratitud del pastorcillo que carga su nuevo libro en el zurrón, pero pocos días después regresabas para reprocharme sin reproche –con la dignidad que atesoras– que por error te había re-regalado yo, junto a otros míos, aquel mismo libro tuyo. Y, como a todo cerdo le llega su San Martín, años después encontré en la Cuesta de Moyano entre los libros de remate un ejemplar mío dedicado a un fulano zalamero al que había faltado tiempo para vender lo que yo le había regalado con dedicatoria. Aquel tardó menos de 24 horas en negarme tres veces. Gracias por tu gesto y por tu perdón, Gonzalo.

La vida ha seguido, sólo deseo añadir hoy que La escuela (h)echa pedazos. Cronocuentos políticos de un maestro inadaptado (en la Editorial La Caída, Madrid) es un libro donde estás todo tú. Mi alegría sería ver cómo la gente se alegra con tu libro, que has hecho pan de todos.

La paciente impaciencia de un hombre grande

Alberto Cruz

¿Un elogio fúnebre de Gonzalo Romero? Estaría de más, aunque no es tarea fácil escribir sobre alguien que llegó a convertirse casi en un hermano. Era una fraternidad por elección. Sencillo de trato, aunque no a veces de lenguaje, tenía una extraordinaria seguridad a la hora de defender la educación desde una postura de desdén hacia lo retórico, hacia lo superfluo en el marco de su rebeldía creciente contra lo convencional y lo momificado. De ello hablaba, con un poso de amargura, en los últimos años de su estancia en la Universidad sin que haya habido nadie capaz de contradecir su actuación ejemplar, por su dinamismo y limpieza de planteamientos, en una crítica radical hacia los parámetros del sistema.

Y es que Gonzalo ha sido siempre un outsider, como dicen los modernos, un ideólogo independiente de toda obediencia política que le permitió convertirse en la bandera de todos aquellos educadores –pocos, ciertamente– que se rebelan contra los parámetros de lo políticamente correcto, de quienes rechazan los valores y miserias de una sociedad que hace de la educación un instrumento eficacísimo de dominio y de control social.

En algunas conversaciones discutíamos sobre la educación como uno más de los aparatos ideológicos del Estado –aunque discrepábamos sobre su incorporación a los aparatos represivos del Estado– tanto en sus diferentes funciones públicas como privadas. Porque, siguiendo tanto a Gramsci como a Althusser, ambos coincidíamos en que mientras que los aparatos represivos del Estado funcionan mediante la violencia, los aparatos ideológicos del Estado lo hacen mediante la ideología dejando en un lugar secundario (si bien no la abandonan) la represión, aunque sea ejercida de forma atenuada. ¿Qué habría dicho Gonzalo al saber que directores de institutos permiten el acceso de la policía para controlar y cachear a los alumnos, o que intimidan a chavales de primaria que se enfrentan a los poderes que cierran televisiones públicas, por muy manipuladas que estén? A veces hacíamos comparaciones entre la escuela y la iglesia –y ya no es posible hacer muchas comparaciones, porque llegan a ser lo mismo-, en cómo ambas adiestran por medio de métodos apropiados (sanciones, miedo, exclusiones, selección) y no sólo a los oficiantes (maestros, maestras, curas, monjas) sino a los concurrentes (alumnos, feligreses).

Libramos algunas batallas juntos, las más de las veces en el orden intelectual, y él lo hizo desde su posición como profesor universitario, con grandes facultades para el estudio teórico y para su plasmación práctica, obedeciendo a una poderosa vocación. Gran parte de su pensamiento queda para siempre reflejado en sus numerosos libros y escritos, como el último que publicó, “La escuela (h)echa pedazos. Cronocuentos políticos de un maestro inadaptado”,

en una aventura editorial, La Caída, que surgió hace dos años en un intento de combatir el individualismo único y uniformizante que hace que nos comportemos como si el mundo se acabara en nuestro entorno más inmediato y no hubiese mañana.

Pero sí lo hay. Gonzalo era en eso un paciente impaciente. Convencido "que la semilla crece de noche a la espera del alba" a veces se desesperaba ante la falta de acción de sus compañeros y estudiantes, ocasionalmente concurrentes a alguna plaza y ocasionales, también, agitadores de manos pero que, en la práctica, se muestran satisfechos del ordenamiento actual de la sociedad. Para ellos, sólo hay que perfeccionarla un poquito.

Un mundo de apariencias que repugnaba a Gonzalo, convencido que ello no mejora la situación de alienación de la sociedad sino que, al contrario, la hace aún más opresiva.

Dado que ya no existe una auténtica libertad de palabra y de conciencia, pues rápidamente uno es estigmatizado como "radical" –cuando te colocan este adjetivo muestran de forma palmaria su propia ignorancia porque etimológicamente es "ir a la raíz" de las causas– y alejado del grupo y de la discusión porque ella sólo es posible dentro de los límites del sistema, del status quo existente que no ponga en duda los valores fundamentales por los que se rige esta sociedad, Gonzalo recurrió a todo tipo de altavoces sociales, como la revista "Rescoldos" o el programa de radio semanal "El Candelero", ambas iniciativas de la Asociación Cultural "Candela". En estos espacios ejerció una gran influencia, sin necesidad de recurrir a posturas o actos dramáticos, y logrando que muchos se transformaran de contemplativos en personas de acción, cada uno a su nivel. Su magnetismo personal lo impregnaba todo y su actividad militante y profesional fue nutrida y brillante, en la Universidad y en la radio, en el libro y en el laboratorio de la vida cotidiana logrando una rara y sorprendente síntesis que sólo logran los personajes irrepetibles. Siempre sembrando semillas a la espera del alba, invitando a no asumir la pereza como un valor irremediable.

Gonzalo, a través de los múltiples frentes en los que trabaja "Candela", abría unas ventanas por donde entraba el aire fresco que intentaba llegar hasta los lugares más lóbregos y sórdidos, como los CIES o esos llamados centros de reeducación de menores –como los de O'Belen– que, al igual que las escuelas, son parte inherente del sistema: para poder fabricar individuos con "éxito" se necesita la misma proporción de "material defectuoso". Así, por cada uno de los buenos ciudadanos, gángsteres, –como el diputado de la CUP catalana David Fernández tuvo el atino de decir en referencia a un prohombre del sistema como Rodrigo Rato– tiene que haber alguien en "situación de necesidad" para que el gangster pueda permitirse el lujo de ser tolerante con los no-gángsteres, para mostrar ese grado de "sensibilidad" que hace que, después de su trabajo, en el que ha hecho todo lo posible por hundir aún más a los

no-gángsteres, pueda ocuparse de esos "casos sociales" que él mismo ha provocado y originado.

Gonzalo nunca eludió el bajar a los infiernos cotidianos del "mejor de los mundos" en que vivimos, nunca obvió la realidad más real de nuestra vida cotidiana y sólo hay que leer su "Palabras liberadas" para encontrar su combate contra la desigualdad, la violencia, la explotación y la opresión de unos seres –aparentemente racionales– sobre otros.

Se dirá que todo esto son palabras. Es algo más, es el retrato de un hombre grande que, como todos los grandes, despreció lo que le parecía demasiado fácil, detestó a los farsantes y obró en consecuencia.

Gracias compañero

ASSI – Acción Social Sindical Internacionalista

La educación, esa gran desconocida… es el campo de batalla, la madre de todas las peleas. La educación es hoy la "zona cero" de un subdesarrollo social y político que se profundiza a medida que el mayor depredador de los sistemas acumula riqueza y poder en unas pocas manos ensangrentadas. ¿Por qué hemos construido este páramo de inmovilismo bajo el cartel de la palabra educación? ¿Cómo ha podido levantarse semejante monstruo institucional dedicado a disciplinar, domesticar, amaestrar y adocenar a los hijos de los hijos de quienes sacrificaron todo por el futuro de sus hijos?

Los valores, esos peligrosos amigos… De valores está compuesta la tormenta que sobrevuela un mundo cada vez más hostil; un mundo movido por estímulos consumistas, desperdicio emocional, bulimia social, sed de venganza, idiocia moral, distancia, clasismo, amnesia, indolencia, falsa tolerancia, racismo latente, violencia gratuita, perversiones humanitarias, competición, crueldad y rapiña. ¿Y si, en lugar de una "crisis de valores", lo que niños y adultos vivimos es una lacerante sobredosis de dobles mensajes? ¿Y si lo mejor para "actuar bien" fuese no sólo "pensar bien" sino también "actuar bien"? ¿Y si eso solo fuese posible pensando y actuando en común y desde el colectivo? ¿Y si toda esa tormenta de valores patógenos fuese en realidad la mejor muestra de que solo somos lo que debemos ser dentro de lo que nos es común?

La exclusión, esa infamia cotidiana… es el producto estrella de un modelo de "orden pacífico" impuesto por la fuerza y legitimado a través de todos esos valores. La exclusión es "inevitable"… la exclusión persiste "a pesar del desarrollo alcanzado"… "hay que luchar contra la exclusión"… en un mantra nauseabundo, como si de una plaga desconocida se tratara, como si su solución pasara por la celebración eficaz y disciplinada de un ritual mágico, como si bastara con un puñado de palabras hermosas para exorcizar los efectos del modelo patógeno que fabrica sus propias definiciones. Ante el último aviso de una expulsión masiva, ante la alerta roja de un crimen cotidiano decidido a derogar eso que queremos llamar "sociedad", ante la constatación de que los ricos se alimentan de pobres y que estos se consumen para que aquellos consuman más… ante la máxima expresión de la exclusión como drama estructural y de la expulsión como productor sistemático de tragedias… ¿QUÉ HACER?

El compromiso, ese gesto irrenunciable… Compromiso es la respuesta inmediata a la pregunta gigante. Gonzalo nos ayudó a sentir "aún" que la historia está en nuestras manos, que el compromiso es el primer pasito de una caminata lenta y que la historia de esa caminata está abarrotada de rostros cansados, complicidad, disidencia, hermosas conspiraciones y derrotas que valen la pena.

La historia que comienza con ese pasito es la historia de los seres humanos, los que quieren ser solidarios porque reniegan de la caridad, los que siguen siendo humanos porque no quieren ser humanitarios, los que sólo reconocen a sus iguales, los que son iguales a todos, los que saben distinguir al poderoso verdugo de las víctimas desorientadas, los que siguen señalando al primero mientras éste se empeña en enfrentar a las segundas entre sí.

Todo eso nos lo enseñó la excepción que personificaba Gonzalo, una excepción multiplicadora. Todo "comienza y acaba" en la educación, pero no en su estúpida reducción al lema idealista usurpado y manipulado por un poder excluyente e inhumano. Todo eso lo enseñaba, lo mostraba y lo contagiaba Gonzalo, un maestro de esos que dignifican tan maltratada palabra para resucitar su sentido y hacerla hermosa; un maestro de esos con los que nos aprendíamos, de esos que te ayudan a aprenderte, que te aprenden, que se equivocan y se enseñan contigo, que jamás olvidan que EDUCAR no es un verbo transitivo sino una tarea política que atraviesa las paredes del aula, una tarea colectiva que jamás pudo ni podrá llevarse a cabo desde el patético y castrante "mi-me-conmigo" que invade cada rincón de esta fábrica de infamia llamada capitalismo.

Muchas gracias, compañero. Eso es cuanto alcanzamos a decir para despedirte. Maldita sea, qué difícil es escribir, con lo fácil que era hablarnos, abrazarnos, proponernos y respondernos. Nos quedamos con el 200% de tu amistad resistente, de tu cariño persistente, de tu inaudita condición de luchador maratoniano, de tu entregada sinceridad, de esos superpoderes que a menudo usabas para invitarnos, "engañarnos", involucrarnos, convencernos… para que ninguno de nosotros se negara a hacer lo que debía. Nos quedamos con todo eso y mucho más. Acostumbraste a tantos de nosotros a saber que siempre estarías ahí, nos pusiste a tantos en contacto, tejiste tantas complicidades, tanto trabajo, tantos proyectos comunes, nos ayudaste tanto y nos hiciste tanto bien, que la noticia de tu marcha es demasiado triste para llorar. Nos negamos, por difícil que sea. Tampoco creemos que tú lo quisieras. Nos queda el recuerdo, más vivo que ningún otro, de haber tenido tantísimas oportunidades para decírtelo durante todos estos años: muchas gracias, Gonzalo. No han sido pocos años, han sido intensos, no siempre felices y a menudo difíciles. Ahora te lo repetimos, para despedirte con la sonrisa que mereces. Gracias, porque sigues haciéndonos bien. Poder atrevernos a llamarte "compañero" es un honor. Eres un ejemplo enorme y por eso sigues aquí. Gracias.

Nunca se muere del todo

Enrique Bariego

(Elegía a la muerte de Gonzalo Romero)

Este otoño te ha arrancado de la vida
de manera muy injusta y traicionera,
te ha robado tu tiempo… ¡Tuyo era!
Y te ha dado muy pronto la salida.
Pero nunca se muere en el recuerdo.
Nada puede evitar que con tu ausencia
lloremos el dolor de tu partida.
Y vacios de ti, todos estemos
añorando la paz de tu existencia.
Amparo, Alejandro y Alba, unidos
dan cuerpo a tu persona inexistente.
Haciendo que encontremos tu presencia
aunque estemos por el pesar heridos
de manera sincera y muy doliente.
¡Porque nunca se olvida a un ser querido!
¡Se le lleva en el alma muy latente!
¡Tú, Gonzalo, estás siempre presente!

Vínculo

Cristina Sola

Recordar a Gonzalo es estrechar algunos sueños contra el corazón apaciguado… y en horas oscuras repensar de qué forma vivimos y morimos, amamos y aprendemos, cuidamos de otros, luchamos.

Recordar a Gonzalo es mirar a través de su mirada limpia cómo el mundo, hecho pedazos, podía encenderse de esperanza hasta la última gota de significado; es volver a leer sus palabras lúcidas, henchidas de vida, siempre apasionadas. Recordar a Gonzalo es revivir pedazos de vida fecunda y compartida cuyas raíces siguen creciendo, extendiéndose por los actos cotidianos, floreciendo ideas y tareas de aquel respeto profundo en que se basó nuestro trato.

Y es que por sobre todas las cosas Gonzalo fue maestro, maestro del vínculo: de su mano he conocido la precisa geografía de mi mano; de su valor, mi fuerza; de su amistad, mi aliento. Del rigor de su trabajo, mi dedicación y mi cuidado. Ese vínculo largamente cultivado con lo humano, fortalecido con la cualidad de curar lo terrible que lleva consigo la ternura, refleja en toda su dignidad a un hombre que supo ser implacable contra el sufrimiento ajeno. Atento ante lo inerme, Gonzalo vivía inmerso en batallas de justicia que algunos, con mucha astucia, llaman perdidas… Razón de más para no refrenar el instinto de lucharlas.

El corazón se rompe porque es corazón. Pero es en este territorio fértil de lo común donde siento el suyo, inteligente, inmenso, todavía latiendo. Ahí podemos vivir quienes le amamos, erguidos, enlazados en su obstinado abrazo.

Gonzalo, amigo querido, mi hija te manda un beso perfumado de cariño y me encarga que te diga que hace suyos tus desvelos… También ella cogida de tu mano.

Gracias, Gonzalo, compañero del alma. Gracias, amigo, maestro… gracias, hermano.

Misión Pedagógica

Jesús Sánchez

Yo recuerdo a Gonzalo y pienso en él como quién creo que fue: un misionero pedagógico. Cuando te contaba de sus viajes iniciáticos al Pelouro con sus alumnos, cuando veo a mis hijos en la pecera asistiendo por primera vez en su vida a un programa de radio en directo o cuando me lo encontraba, en una asociación cristiana que colaboraba con Candela al margen o a la contra de la jerarquía católica, y me acompañaba a la sala donde íbamos a presentar Entresiglos.

Toda esa actividad era una Misión Pedagógica continuada en el cambio de siglo. En lugar de llevar el teatro, el cine o la pintura a pueblos remotos, Gonzalo mandaba su voz desde Vallecas y a través de las ondas, como una estela de nubes blancas sobre nuestras cabezas, llegaba a los barrios, llegaba a las islas, llegaba a Bolivia y llegaba sobre todo a los corazones de quienes le escuchamos, le conocimos, le quisimos. También llegaría, supongo, a oídos de algunos que lo despreciarían porque temían esas voces como coces, reunidas por él, desnudas en el aire, que desenmascaraban, resquebrajaban la arquitectura acartonada de la infamia, de la injusticia y de la desmemoria.

Por eso creo que la generosidad, la sinceridad, la pasión y la intensa alegría de vivir de Gonzalo Romero eran, son hoy y espero que sigan siendo, los rescoldos de la mejor esencia destilada en las tierras de este desgraciado país, la esencia primaveral de nuestra España Republicana.

Recuerdo de mi padre

Alba Romero

Desde el día en que nací
me cogió entre sus brazos,
me cuidó con mucho amor
y me dio muchos abrazos.

Cuando me hice mayor
los papeles se cambiaron,
yo le cuidaba a él
y se dormía a mi lado.

Algunos días son buenos,
frecuentemente sonrío,
otros te echo de menos
y ahora tengo mucho frío.

Sé que no me quedo sola,
me dejó muchos recuerdos,
mirando pasar las horas
pienso en los buenos momentos.

Los veranos en la playa,
saltando olas del mar,
en invierno a la montaña
y jugando sin parar.

Siempre te recordaré:
los abrazos que me dabas,
la mano que me estrechaste
y el amor que me cuidaba.

Sin miedo a recordar

Alejandro Romero

Lo que ahora deseo contaros,
no me es fácil explicar.
Ante todo busco expresarme
sin miedo a recordar.

Estas líneas que prosiguen
no buscan la lágrima fácil.
Acaso quieren rememorar
a alguien, más que un padre.

Luchador incansable,
muchos días no dormía.
A veces parecía cansado,
rara vez él lo decía.

Dicen que sólo muere
aquel que es olvidado.
Mi padre nunca lo estará entonces,
pues, a todas horas, es y será recordado.

Las injusticias del mundo
nunca pudo tolerar,
pues "los arroyos de la sierra
le complacían más que el mar".

Reposan aún hoy sobre su mesa,
cientos de proyectos inacabados.
Textos, cuentos, seminarios...
...que buscan ser terminados.

En los primeros versos decía
que no buscaba el llanto.
Escribiendo todo esto,
yo mismo estoy llorando.

Dicen que sólo muere,
aquel que es olvidado.
Mi padre nunca lo estará entonces,
pues, a todas horas, es y será recordado.

Somos la suma de la gente que nos quiere

Amparo Caballero

Cada vez que Gonzalo tenía que explicar la condición profundamente social del ser humano, una frase destacaba entre sus preferidas: "Somos la suma de la gente que nos quiere". Y es verdad, lo somos.

En este tiempo sin Gonzalo hemos tenido oportunidad de recordarle en muchas ocasiones quienes le queríamos y le queremos. Y somos tantos y tan diversos: intelectuales, estudiantes, obreros manuales, maestros, artistas…, ateos, musulmanes, cristianos de base, militantes sociales, comunistas, anarquistas, hombres y mujeres… Hemos tomado conciencia de que parte de su grandeza estaba precisamente en ese mestizaje que le conformaba. Pero esa mezcla mestiza que hacía de él alguien único no era una mezcla informe, equidistante o neutral: los tibios, los indiferentes, los apáticos, los que nadan y guardan la ropa…, ésos nunca podrían querer a Gonzalo, porque para quererle es necesario tomar partido, como él lo hizo, contra la injusticia, contra los derechos sometidos, contra la palabra amaestrada…, a favor de la vida cooperada. Ése era, y es, Gonzalo.

Los que compartimos su tiempo sabemos de su inacabable insatisfacción, le rebelaban la mediocridad y la mentira, los paños calientes y las manos flácidas. Luchó contra sus contradicciones y vivió con pasión todo lo que hacía, y si es verdad que la grandeza de una persona no está en el brillo de sus éxitos, sino en la forma en que se levanta de sus fracasos, Gonzalo fue grande.

Los malos momentos (los hubo, veinticinco años juntos dan para mucho) sirvieron para hacernos más resistentes. Siempre dudábamos si tanto esfuerzo merecería la pena, pero las dudas nunca le paralizaron sino que le empujaban a buscar la coherencia. Nada le era ajeno, ni los problemas pequeños ni los grandes, no podía mirar para otro lado, "entre el todo y la nada, siempre se puede hacer algo" decía muchas veces… y lo hacía; nunca la dificultad de la tarea fue una excusa. Con nadie era más exigente que consigo mismo, tenía prisa, quizá intuía que mañana podía ser demasiado tarde.

Gonzalo era educador, maestro hasta la médula, de los que confían en el poder transformador de la educación, de los que se lo creen de verdad y su entusiasmo se contagia sin remedio. Gonzalo era un resistente, y así encaró su vida hasta el final, hasta el último momento al pie del cañón radiofónico, como le gustaba decir, hasta el final tratando de vivir sin drama, siempre hilando historias compartidas para hacer este mundo más respirable. Nada mejor que su voz para seguir escribiendo nuestra historia:

> "¿Está usted empapado de la alegría suficiente y necesaria para atreverse a mirar las realidades cara a cara y seguir mirándolas,

aunque le duelan el mundo y su propia vida, y relatar usted sus propios relatos? ¿Está usted poseído de la alegría suficiente y necesaria para escuchar a otros sus cuentos de ellos y para construir con ellos cuentos comunes? Si es así, ¡enhorabuena!, porque está usted en el camino de su liberación. Su liberación y la mía pasan por aquí: que con su cuento y con mi cuento acertemos a edificar nuestro cuento"[1].

Aquí seguimos, compañero, y tú sigues siendo en nosotros.

[1] Gonzalo Romero. *La escuela (h)echa pedazos,* 2012. Ed. La Caída

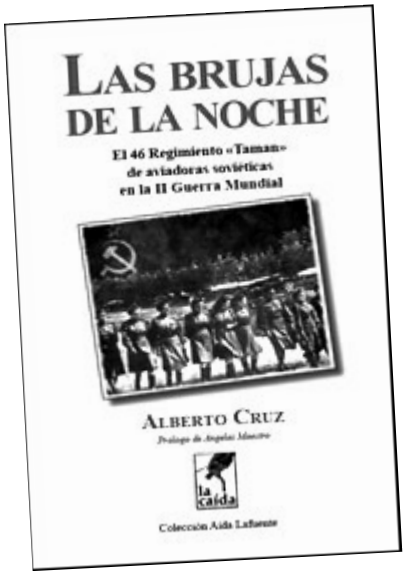
El eterno adiós

Se fue gritando a través de los siglos,
con la voz solemne ausente de ignorancia;
chorreando recuerdos caídos como lágrimas
que enjugan cualquier llanto...
Aunque no haya nacido.
Se fue caminando en las diez dimensiones
con zapatos grandes que nunca tropezaron,
arrastrando en su suela la distancia
que alarga los kilómetros...
Aunque a penas no sea más que darse la espalda.
Es un adiós de eco que resuena,
que aturde los oídos con su "ese" silbante,
que penetra en silencio y deshace canciones,
que te sueña por dentro y se lleva tus noches.
Es un adiós a modo de infinito
que perdura por siempre a través de la nada,
que dormido en los tiempos te despierta,
que revive insistente flotando en el progreso.
Es un adiós cobarde que no muere,
que nació con el hombre cualquier día,
que tomó por dominio su mirada
y escondido en el alma le quemó las pestañas.
Es un adiós que acuna a cualquier niño
desde el primer momento en que llega a la vida:
con su pequeño ombligo unido a sus orígenes
y su llanto - grito cortando la distancia.
Se fue en la tarde y nació en la mañana,
a modo de energía que siempre se conserva,
se mueve en el espacio dominando los tiempos
y a veces nos consuela dibujando regresos...
El adiós pronunciado imprime su carácter,
apegado a la vida a través de su historia,
nos muestra su extensión en el último latido
y en los ojos de un niño es como una semilla.

Mª Esperanza Párraga

Las brujas de la noche

Alberto Cruz



1ª edición: octubre 2013. Ed. Libros La Caída.

Las brujas de la noche es un apasionante recorrido por la historia de la Unión Soviética a través de un sorprendente regimiento de mujeres pilotos de guerra. De la mano de la vida cotidiana de las doscientas sesenta y tres mujeres del 46 Regimiento "Taman" y de su progresiva incorporación a las más duras y arriesgadas tareas militares se recorre la desoladora invasión nazi, que penetra hasta Stalingrado, y frente a la que el Ejército Soviético ofrece una voluntad férrea de resistencia, hasta la última casa, hasta la última bala, hasta el último muerto, pero sin poder detener la ofensiva alemana. "Las brujas de la noche" tuvieron un papel de primer orden en la batalla del Cáucaso, en las liberaciones de Crimea, de la península de Taman, de Bielorrusia, de Polonia y en la batalla final de Alemania. Todas eran voluntarias y, en su práctica totalidad, comunistas. Demostraron, además, que la mujer soviética estaba en igualdad de condiciones que el hombre. En homenaje y reconocimiento expreso a su valor y heroísmo se incluyen las fotografías de muchas de ellas. Como dice el autor, "para que su rostro y su nombre no se borren en la Historia".

Ludovico Einaudi
"In a time lapse"
2013, Decca

Es un buen momento éste para escuchar un nuevo disco del compositor italiano. En un solo lapso de tiempo pasan muchas cosas, se tienen muchas emociones, y Einaudi nos las ofrece entre silencios de una profundidad insondable ("Two trees") y golpes tan intensos como una bofetada. Así es esta música, delicada como el final de "Walk", melódica, como "Discovery at night" o impetuosa y tormentosa como el final de "Run". La forma de tocar y de entender cada pieza es amable, comprensiva, Einaudi toca el piano con el deleite y la decisión con que amaríamos a nuestra pareja, y nosotros escuchamos casi con entusiasmo infantil, a pesar de que algunos temas nos resulten inquietantes ("Orbits").

Como lluvia de otoño que repiquetea en nuestros oídos con ritmos que evolucionan alrededor de una propuesta inicial, en espirales armómicas donde la orquesta es la ayuda expresiva que eleva el piano a las más altas cotas de verdad y, por qué no decirlo, compromiso musical, con una simple idea de fondo: la música es un lenguaje sin traducción que solo puede entenderse abandonándose al placer de escucharla.

L.C.J.

Lajkó Félix
"Mezó"
2013, Fonó Records

Arte en estado puro, virtuosismo magiar con las cuerdas de un violín o con las de una cítara. Su capacidad expresiva nace de la flexibilidad que le da el instrumento que toca con aparente desdén, como si hubiera nacido ya con la inquietud musical y la explotara experimentando todas sus posibilidades onoras como si tal cosa. La relación de proximidad, de familiaridad que este músico tiene con el violín y con la cítara recuerda enormemente a la que muestra Germán Díaz con la zanfona. Es como si pudiera obtener del instrumento cualquier expresividad.

Superado el estupor inicial, lo que ofrece musicalmente es un viaje al interior de su sensibilidad, que no podemos adscribir a ninguna etiqueta: hay temas vertiginosos ("Csárdás"), modernos en su estructura melódica y rítmica, mientras que otros parecen explorar una parte más contemporánea, más experimental, como en "Field", donde las omisiones y pequeñas elipsis musicales marcan después una catarata de sonidos. A veces, la sensación es la de un motor que está al ralentí, esperando avanzar, mientras un bajo continuo marca el ritmo.

En definitiva, una experiencia deliciosa, llena de danza, de calle, de extroversión… ¿Os imagináis un concierto de Lajko Félix junto a Kroke…?

L.C.J.

INDICES DE NÚMEROS ATRASADOS

Nº 1. Euro y exclusión social (2º semestre 1999)

Para la reflexión
La violencia de la moneda única. A. Morán
Nuestra pobreza da de comer a mucha gente. M. Sáez
Militancia en un entorno neoliberal. J.L. Segovia
Voces como coces
Testimonio. L.R. Cobo
Sagrada tierra. A. Arce
Manifiesto en defensa de la ocupación y de los espacios autogestionados. Laboratorio de Lavapiés
Los parados ante la llegada del Euro. J.M. de Vicente.
Diálogos
Prensamiento débil
De nuestros barrios y otras actividades
La pobreza criminalizada. Colectivo Tritón
La renta básica. Jornadas sobre el derecho ciudadano a la renta básica
Semblanza del padre Julio López. M.J. Domínguez y C. Sureda
Proceso de construcción del centro social de Málaga. Comisión quién no tiene no paga, Movimiento contra el paro, la pobreza y la exclusión social
Jornadas Resistencia. Upa Molotov.
Hemos leído
Hemos oído
Hemos visto

Nº 2. La cárcel (1er semestre 2000)

Para la reflexión
La realidad penitenciaria en España: datos de un informe. M.Aguilera, F. Febles, I. Jiménez, S. Villa, C.J. Segovia, R. Garrido
Breves notas sobre la protección jurisdiccional de los derechos de los presos en el marco de la Ley Orgánica General Penitenciaria. P. Pereda
Prisión, contextos y psicopatología. L.A. Cerrón
¿Crimen y castigo? J.C. Ríos
Para una sociedad sin cárceles, compartir las penas. L. Ferreiro y R. Soto
Voces como coces
Tú que borras mi sufrimiento. F. García
En caída libre. J. Ramírez
Como voluntaria de la Pastoral Penitenciaria de Málaga, facilito esta información
Diálogos
Prensamiento débil
De nuestros barrios y otras actividades
El privilegio de la libertad antes de pasar requisa, fuera de los muros. Itxaso e Idoia, desde Bolivia
Filosofía en la cárcel. J. M. Gómez
Semana de lucha social en Córdoba. E. Gómez

Nota informativa Jornadas de Infancia
Vida cotidiana en San Roque. M.T. Alvarez
Rompamos el silencio. Un movimiento necesario. A. Morán
Relatos desde el callejón
El secreto peor guardado. G. Romero
Hemos leído
Hemos oído
Hemos visto
El sismógrafo de tiempo: el cine de Bernard Tavernier. M.L. Ortega

Nº 3. La escuela en suspenso. (2º semestre 2000)

Para la reflexión
De pronto ha comenzado un nuevo curso, P. Lara
Cuestiones fundamentales de la educación en la actualidad. F.García
Poder y autoridad del profesorado. J.C. Lago
¿Qué pasa con las ciencias humanas? B. Muñoz
Voces como coces
Tú que borras mi sufrimiento. F. García
En caída libre. J. Ramírez
Como voluntaria de la Pastoral Penitenciaria de Málaga, facilito esta información
Diálogos
Prensamiento débil
De nuestros barrios y otras actividades
La escuela de Lliurona
Fundación Paulo Freire
Barrio de San Fermín: Colectivo Alucinos I. Ortiz
Relatos desde el callejón
El niño meón. L. Ruiz
Hemos leído
Hemos oído
Hemos visto
Mundo Grúa: Una oportunidad a la ternura. M.L. Rodríguez

Nº 4. ¿Menores en riesgo? (1er semestre 2001)

Para la reflexión
Reflexiones en torno a los derechos y deberes de los niños. B. Rodrigo
La Ley de Responsabilidad Penal de los menores. J.C. Ríos y J.L.
Segovia
Centros de menores. S. Trigueros
¡Vaya lío con los niños...! J.Baeza
Voces como coces
La lucha de Sintel frente a los procesos de globalización. A. Jiménez
Escuela Popular Candela. Escrito colectivo de los chicos y chicas de
Candela
El Laboratorio amenazado de desalojo. C.S.O. Laboratorio
Prensamiento débil

De nuestros barrios y otras actividades

Talleres socioprofesionales "Las Naves". E. Gómez

Jornadas de verano de la Coma. Colectivo de Jóvenes de la Coma

Grupo Fénix. L.A. Prieto

Relatos desde el callejón

Namura siempre gana. B. Murillo

Que no me roben mi sombre. L.A. Prieto

Hemos leído

Hemos oído

Hemos visto

A través de los ojos de un niño. M.L. Ortega

Nº 5. Migraciones. (2º semestre 2001)

Para la reflexión

Derechos humanos y extranjería: de la legalidad a la realidad. J.L. Segovia

Las consecuencias del 11-S para la inmigración: la libre circulación de personas como privilegio y la implantación del racismo institucional. C. Guilló

Especial: Otro mundo es posible

Un fantasma recorre Europa. Alto a la globalización y a la guerra. A. Morán

Voces como coces

Poemas de libertad

Relato casi anómino

Prensamiento débil

De nuestros barrios y otras actividades

Construyendo comunidad. Colectivo Latina

SOS Racismo denuncia. D. Lorente

La represión desatada por el gobierno italiano en Génova provoca el rechazo y la denuncia de múltiples grupos de Europa. UPA-Molotov

¡Basura! G. Romero

Relatos desde el callejón

Tofu Ufa en el país de las maravillas. L.A. Prieto

Hemos leído

Hemos oído

Hemos visto

Migraciones, exilios y ciudades mestizas. M.L. Ortega

Nº 6. Salud y agroecología. (1er semestre 2002)

Para la reflexión

Reflexiones sobre salud y medicina: los profesionales de la salud en el siglo XXI. J.L. Ruiz Jiménez

Metodología de Intervención Comunitaria centrada en los Procesos Correctores Comunitarios. M. Cucco y L. Losada

Soberanía alimentaria: el consumo agroecológico y responsable, un modo de ejercer la salud y la seguridad alimentaria. P. Galindo

Voces como coces

Poemas de libertad

¿Quieres ser médico?

Prensamiento débil

De nuestros barrios y otras actividades

Declaración de Baleares en defensa de la Sanidad Pública
Asaltodemata. Asociación Cultural Agroecológica
Movimientos sociales y salud en el Area Sanitaria 1 de Madrid. R. bajo y J.L. Ruiz
Ecosol: Ecológico y solidario. Una cooperativa en Madrid de consumidores de productos biológicos.
Los grupos autogestionados de konsumo (GAK's)
El Cantueso: Grupo de Consumo de Colmenar Viejo y Tres Cantos
Resumen sobre "Redes"
Educación ambiental como propuesta de futuro. D. Fuentes
Bajo el asfalto está la huerta. Agricultura asociativa

Relatos desde el callejón

Puerta dieciséis. L.A. Cerrón

Hemos leído

Hemos oído

Hemos visto

Enfermos, locos y tontos. M.L. Ortega

Nº 7. Mujeres. (2º semestre 2002)

Solidaridad con el pueblo gallego

Negra de marea negra, aunque digan lo contrario. C. Sanz
Voluntariado en blanco y negro. G. Romero

Para la reflexión

La economía desde el feminismo. Trabajo y cuidados. S. del Río y A. Pérez
Mujeres marroquíes en España. Gema Martín Muñoz
Nosotras, las mujeres, y la vida sindical. Unos apuntes críticos. C. Borrego
La violencia contra las mujeres, cuestión de estado. Unos apuntes críticos. B. Marugán y C. Vega
La discriminación y el trabajo sexual. D. Juliano.

Voces como coces

¿Por qué vestirte con ropaje de otro cielo? M. García
Ser mujeres e inmigrantes. Taller A.C. Candela

Prensamiento débil

De nuestros barrios y otras actividades

Mujeres de negro contra la guerra
Mujeres y teología. M.P. Barbazán.
Desde la comunicación al género. L. Ruíz
Entrevista a Helena Taberna y Charo Martínez, del documental "Extranjeras". L. Ruíz y Z. Alubudi

Relatos desde el callejón

El valle de los huesos roto. L.A. Prieto
Los ojos de la luna. E. Santaolalla
No "olvidés" nunca el trabajo que nos cuestan las sonrisas. N. del Potro

Indio Juan. In memoriam

Re-cuerdos. E. Diaz-Ceso
Si llegas antes, guarda sitio. B. Murillo

Especial Ley de Calidad

De los mitos de una Ley de Calidad mercantilista. G. Romero

Hemos leído

Hemos oído

Hemos visto

Extranjeras. L. Ruíz
Algunas (otras) historias recientes. A.M. Martín

Nº 8. Guerra(s). (1er semestre 2003)

Para la reflexión

Guerra, pedagogía y democracia. A. Morán
La OTAN después de Praga. Otro impulso al gasto militar mundial. J.Toribio
Un análisis crítico de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación. J. Gil
Las libertad de expresión tras el 12-S. C. Frabetti
Globalización neoliberal y Derecho Internacional en el contexto de Oriente Medio: los derechos humanos en Palestina. A. Cruz
Guerra y resistencia global. C. Taibo

Voces como coces

Guerra es no bueno. Taller Candela
Inmigrante. Alfa Bravo Kilo. Taller Candela
La expansión. A. Muley-Ali
Ley del reparto a costa del pueblo saharaui. Sahara Occidental: derecho y petróleo. A. Muley-Ali
Los llamados conflictos étnicos o guerras tribales en Africa. A. Nfubea
Pobres niños pobres. E. Martínez Reguera

De nuestros barrios y otras actividades

Nunca Máis como símbolo de la resistencia y movilización popular. Cruzados de la franja azul y la bandera negra. A. Eiré
Sintel. Historia de una lucha. A. Jiménez
Aguascalientes de Madrid: un relato entre mariposas y multitudes. Aguascalientes de Madrid
La Comunidad de Madrid condena a la ilegalidad a las radios libres y comunitarias. URCM
La calle, las urnas y el movimiento antiglobalización. A.M.

Poesía

La televisión es mi ojo. E. Díaz-Ceso
Infancia sin flores. E. Díaz-Ceso
Vómitos de carne picada. E. Díaz-Ceso

Relatos desde el callejón

Después de ver Tierra y Libertad. R. Gómez
El viaje I.
El viaje II. G. Romero

Hemos leído

Hemos oído

Hemos visto

Voces contra el imperio: la guerra de Michael Moore. M.L. Ortega

Nº 9. Trabajo(s), empleo(s), precariedad. (2º semestre 2003)

Para la reflexión

Globalización. Trabajo(s). precariedad(es). Por un sindicalismo anticapitalista. A. Morán
Frente a la precariedad global, lucha plural. E. Villanueva
Crisis del derecho del trabajo y globalización. J.M. Hernández
La crisis de los cuidados: precariedad a flor de piel. S. del Río
La inmigración y el mundo del trabajo: inmigrantes y movimiento sindical. D. Machado

Voces como coces

De SINTEL S.A. a SINTRATEL 2003. A. Jiménez
La muerte en el proceso laboral. D. Martín

De nuestros barrios

Del desarrollo comunitario... un año después. Celia, Miguel, Marta, José Manuel y Javi

¿Qué pasa con los Servicios Sociales de Málaga? M. Sáez
ATRAPASUEÑOS, una editorial desde los movimientos sociales
Medios alternativos: para que otra comunicación sea posible. J. García

Especial Bolivia

El fin del Estado khara. E. Gironda
Bolivia y la guerra aymara. J.C. Pinto
Octubre, una mirada por dentro: ¿movilización de borregos o personas? O. Rea

Poesía.

Triste y pálido. Un comunista
¿En riesgo de? M. Ortega

Relatos desde el callejón.

Cholas. G. Romero
Decolorar. G. Romero

Hemos visto.

Empleo y desempleo, bendición y castigo. M. L. Ortega

Hemos leído

Hemos oído

Nº 10. Derechos y libertades. (1er semestre 2004)

Para la reflexión

Derecho a la educación. Obligación de ser quien soy. J. Rogero
Terrorismo. Democracia. Movimiento Antiglobalización. A. Morán
La usurpación de la realidad. I. Amador
Paradigma de seguridad versus libertades y derechos políticos. P. Albite
Derecho de autodeterminación. J. M. Ripalda
Resistencia agroecológica a la globalización de la agricultura y la alimentación. Los GAKs, una experiencia social práctica de soberanía alimentaria. P. Galindo

Voces como coces

La asociación Gurasoak y las vulneraciones de derechos de los jóvenes vascos. Asociación Gurasoak
Privatizaciones. Salud. Libertad sindical. Notas sobre la batalla del hospital Ramón y Cajal. Sección sindical de CGT de limpiezas del hospital Ramón y Cajal de Madrid
¿Derechos y libertades? L. Espinosa

De nuestros barrios

La Consulta Social Europea en Madrid. La experiencia del Area de Libertades y de Agroecología y Consumo Responsable. P. Galindo, J. M. Hernández y A. Caballero
Derecho a la salud. J. L. Ruiz-Giménez y R. Bajo
Gas para los bolivianos. CEDIB

Poesía.

Esperanza Párraga.
Orlando Luis Pardo.

Relatos desde el callejón.

Tiempo de silencio. Fernando Sanz.

Hemos visto.

Motivos sobran. Mayte Bermúdez

Hemos leído

Hemos oído

Nº 11. Unión Europea: ¿para qué la escuela? (2º semestre 2004)

Para la reflexión

Unión Europea: una escuela, ¿para qué? Una reflexión sobre Constitución Europea, vida social, educación y profesorado. G. Romero

¿Hacia una escuela europea de mercado? B. Quirós

Inmigración y sistema educativo. I. Fernández de Castro

Acerca del llamado Reglamento de la Ley Penal del Menor que esta democracia reglamenta. P. Fernández y G. Romero

"Constitución Europea", Referéndum y movimiento antiglobalización. A. Morán

Voces como coces

Imágenes sobre la educación y la escuela. G. Tomassini y D. Lencina

Relato a la vuelta de Bolivia. I. Pérez y G. Mateo

Crítica al sistema. D. Meriguete

De nuestros barrios

El 11-M en Madrid ¿Afectados o enfermos? ¿Problema de los afectados o problema de todos? M. Cucco, E. Aguiló y A. Waisblat

De las luchas ciudadanas al proyecto educativo del Parque Miraflores de Sevilla. C. Caraballo, J.A. Vázquez y P. Carmona Cambalache, un proyecto de educación política.

EducArteSano. Pan (eco)¡lógico!

Vas, propones y votas. Así de fácil. Presupuestos participativos de Sevilla

Poesía.

Concha. E. Párraga

La clase. E. Párraga

Relatos desde el callejón.

Torremocha. L. Ruíz-Roso

Hemos visto.

Pasado y presente, entre la perversión y la crítica esperanzada. Algunas miradas del cine europeo al mundo de la educación. P. Cepero

Hemos leído

Hemos oído

Nº 12. Educar: tarea política. (1er semestre 2005)

Para la reflexión

¿Qué escuela? ¿para qué sociedad? C. Cascante.

Educar, tarea política. G. Romero.

Escuela, conocimientos y ciudadanía en la era de la globalización capitalista. N. Hirtt.

La historia y sus lecciones en la era de la globalización: entre la ciencia y la ideología. M. Alvaro.

Voces como coces

Discapacidad. Esa otra realidad. Integración residencial, laboral y social. J.I. Sánchez.

O'Pelouro. M- Sala y J. Sanz.

Todo crimen es político. Entrevista al juez brasileño Nilo Batista. Traducido por A. Oria de Rueda.

Una educación que nos dé vida. J.L. Corzo.

Ezequiel. D. Jiménez.

De nuestros barrios

Plataforma de la escuela pública de Vallekas.

Una historia simple: el día a día del CP Juan Gris de Villa de Vallecas. J.C. Briñas, C. Rodríguez, J. Porras y E.

Osaba.

El negocio de los niños delinquidos. Un capítulo reciente de la reforma en Zaragoza. D. Jiménez y J. Ichaso.

Soluciones para los inexpulsables. Colectivo "Desobedecer la ley, convivir son racismo".

Poesía.

¿Diálogo? Henar (J. Callejas) y E. Párraga

Relatos desde el callejón.

Cáceres 2012. Una Semana Santa. A. Oria de Rueda

Hemos visto.

Globalizaciones cinematográficas: miradas uniformadas y de resistencia. Mª Luisa Ortega.

Hemos leído

Hemos oído

Nº 13. Educación popular y globalización capitalista. (2º semestre 2005)

El atizador

Para la reflexión

Ayer y hoy de la educación popular. Algunas reflexiones. Mirtha Cucco

Logros educativos en la Venezuela bolivariana: el salto adelante para la liberación. Helena Menéndez

La educación palestina: entre la espada y la pared. Agustín Velloso

La educación popular a la luz de la globalización capitalista. Educación popular y sociedad del siglo XXI. Manolo Collado

Voces como coces

La oposición a la reforma educativa en Venezuela y en el Estado español. Belén Gopegui

Yo no estoy aquí para educar a nadie. Beatriz Murillo

Esnifarse a la Araña. La globalización y su relación con las personas en tratamiento de drogodependencias en la comunidad de Madrid. Raúl Gómez

De nuestros barrios

De la organización en los barrios a la mercantilización del trabajo en lo social. Asociación "Saltando Charcos"

Escuela Libre Paideia: educando en y para la libertad. Ivana Turégano

Apuntes sobre la educación popular en el siglo XXI. Reflexiones, dudas y contradicciones sobre los espacios, herramientas, identidades y necesidades. Eric Jalain Fernández

La escuela vivencial. Asociación Pequeña Rebeldía

Especial Bolivia

Evo Morales. El Pachackuti andino. Eusebio Gironda Cabrera

Felipe Quispe y Alvaro García: razones y sinrazones de un nuevo protagonismo político. Juan Carlos Pinto Quintanilla

Bolivia: verano-invierno 2005. I. Quintanar y J. M. Gómez

Poesía

Homenaje a Concepción de Andrés. Esperanza Párraga

Relatos desde el callejón

Risas. Gonzalo Romero

Hemos visto

Quién nos enseña a ser padres. Maria Luisa Ortega

Hemos leído

Hemos oído

Nº 14. Educar integrando, integrar educando. (1er semestre 2006)

Para la reflexión

O'Pelouro: la escuela real, la piedra, la radical y audaz pedagogía-vida buscada y compartida. G. Romero

Los contextos de la integración: contextos de felicidad. C. Sola

El valor del arte en los procesos de inclusión social: función educativa y terapeútica. C. Alcaide

Voces como coces

De como los medios de comunicación y otros agentes públicos intervienen en la educación de los y las jóvenes. N. del Potro

Educación sexual en las aulas. A. Rodríguez

Garantizar los derechos para impulsar la resolución.

El embrión de una ilusión el día después. C. Rojo

Relato de un domingo cualquiera o cómo vulnera los derechos humanos el aeropuerto de Madrid. Noelia

De nuestros barrios

Decisión histórica del presidente Evo Morales. E. Gironda

La cuestión educativa. J. Ramírez

La UFIL (Unidad de Inserción Social y Laboral) el éxito de un "fracaso". J. Rogero

Entresiglos 20-21: una propuesta didáctica desde la escuela pública. F. Hernández, A. Izquierdo y J. Sánchez

Poesía

Sandra Mª Florido Romero.

Enrique López Clavel.

Relatos desde el callejón

(20 de febrero del año 2006). David Blázquez.

Hemos visto

El camino recorrido y lo que queda por andar: cine y derechos humanos . María Luisa Ortega

Hemos leído

Hemos oído

Nº 15. Yo en Ferry, tú en patera… educación e inmigración. (2º semestre 2006)

Para la reflexión

Integración de inmigrantes y educación. A. Velloso

Frontera Sur: más de 10 años de violación de los derechos humanos. D. Lorente

A propósito del contexto de socialización... D. Jiménez

Estirando la ley, acercándonos a la justicia. Una experiencia de defensa de los menores inmigrantes. P. Fernández y P. Sánchez

Voces como coces

¡Violencia en las aulas... violencia social! Rastreando el origen de la crónica del miedo. G. Romero

Dialéctica de la reconciliación. A. Morán

De bruces con la realidad. A. Pérez

No quiero adoctrinar, quiero educar. Z. Sampedro

De nuestros barrios

Talleres de educación comunitaria en Bolivia. Una pequeña historia preñada de viaje... "didáctico". M. Gracia, R. Gómez y G. Romero

El taller de inserción laboral de Candela: la hierba crece de noche... o como lo sexcluidos toman las riendas de un proyecto en apuros. A. Pérez

Ante la condena en costas por el Tribunal Supremo. Coordinadora de Barrios

¡Basta ya de doble lenguaje!¡Coexistencia con transgénicos no, no y no! P. Galindo

Poesía

Esperanza Párraga

Relatos desde el callejón

El alma de los inocentes. M. de los Santos

Hemos visto

Cine e inmigración en España: los últimos flujos migratorios en la pantalla. Laura Gómez

Hemos leído

Hemos oído

Nº 16. Conflicto, violencia, capitalismo y escuela. (1er semestre 2007)

Para la reflexión

La escuela en conflicto como escenario de socialización. *Amparo Caballero.*

¿Otra escuela en una sociedad violenta? *Julio Rogero Anaya.*

El modelo integrado de gestión de la convivencia. Una propuesta para aprender a convivir, conviviendo. *Pilar Moya Cervantes y Francisco Zariquiey Biondi.*

Voces como coces

Las argucias del colonialismo español en el Sahara occidental. *Beatriz Martínez.*

ADN y actuación de los tribunales con los jóvenes vascos. *Txusa Etxeandia.*

El movimiento popular por el derecho a una vivienda digna. Su breve historia desde Madrid: Quién es y qué pretende. *Luis Zarapuz..*

En busca de una vida mejor y la paz. *Adnan Alí.*

De nuestros barrios...

Educacion(es) y Justicia. II Jornadas sobre educación y exclusión. *Daniel Jiménez.*

La respuesta del Alcorcón insurgente. Ocho días de enero en el infierno mediático. *Asamblea por la Convivencia Pacífica y contra el Racismo.*

Camino de la lenta revolución. *Eusebio Gironda Cabrera.*

Zaragoza en pie frente a la OTAN. *Héctor Martínez.*

VI Encuentros del Área de educación, exclusión y menores: ¿Educar para la vida o amaestrar para el mercado? *Ana P. Cabanes.*

Poesía

Esperanza Párraga.

Relatos desde el callejón...

La "ostia" del obispo. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto

El conflicto en las aulas a través de la lente de la cámara. *Maria Luisa Ortega.*

Hemos Leído

Hemos Oído

Nº 17. Educando… ¿medio ambiente o ambiente entero? (2º semestre 2007)

Para la reflexión

Este litoral ¿a costa de qué? *Pilar Palomar, José Luis Vargas y Mar Gracia.*

Contra la comida basura: educación alimentaria. *Pilar Galindo.*

Voces como coces

Las Bardenas, 50 años de lucha. *Plataforma contra las guerras de Egea y Pueblos.*

Todos podemos aportar. *Grupo crítico Ecovoz.*

¿Piedras en la revolución boliviana? *Juan Carlos Pinto.*

De nuestros barrios...

Trabenco: un colegio comprometido con el medio ambiente. *Zoralla Sampedro.*

La lucha por la vivienda digna y el tinglado inmobiliario. *Luis Zarapuz.*

Poesía

Esperanza Párraga.

Relatos desde el callejón...

Conferencias de palabras, palabras de una conferencia. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto

La veracidad incómoda de Al Gore. *John Rojas.*

Hemos Leído

Hemos Oído

Nº 18. Interculturalidad, mestizaje... en la escuela. (1er semestre 2008)

Para la reflexión

España y los inmigrantes. *Waleed Saleh.*

La escuela contra el racismo y la xenofobia: el aprendizaje cooperativo. *Anastasio Ovejero.*

La educación compensatoria: ¿una medida para compensar u otra forma de excluir? *Ana Pérez.*

Yasmila, Ki Xi, Teodora y Pincoya. *Virginia Ferrer.*

Voces como coces

Colas en barajas. Teatro social e interculturalidad. *María Candín.*

Los Mapuches: nación, pueblo o etnia, ¿existen? *Aldo E. González*

Bolivia: contrainsurgencia y golpismo. Stella Callóni

Historias de vida. *Mest Niang y BD.*

De nuestros barrios...

Privatización en El Álamo: el inicio de una peligrosa política educativa. *María Gutiérrez y Rafael Carmena.*

Expo-Zaragoza 2008: agua y desarrollo sostenible. *Acción social y sindical internacionalista.*

Ciclo de encuentros: ¿Educar para la vida... o amaestrar para el mercado? 2008. Zoraya Sampedro

Candeal: un intento de construcción comunitaria colectiva. *Andréia Almeida.*

Poesía

Sonia García, Esperanza Párraga, Montse Ortega

Relatos desde el callejón

Cuchillos. *Gonzalo Romero*

Hemos visto

De aquí y de allá: el cine frente a las "multi"sociedades. *Ana Martín.*

Hemos leído

Hemos oído

Nº 19. Mercaderes en la escuela. (2º semestre 2008)

Para la reflexión

El mercado va a la escuela: notas sobre las tendencias mercantiles en educación. *Beatriz Quirós.*

Escuela pública. ¿gratuita? *Maite Pina.*

La Educación Infantil pública, ¿un lujo para pobres? *Lourdes Quero.*

La "mercantilización profesional": la Formación Profesional virtualizada. *Luis A. Cerrón.*

Universidad, democracia y mercado en la sociedad neo-neo-neoliberal. *M. Teresa Molares.*

Voces como coces

Intento de desmantelamiento de la red de equipos de orientación. *Agustín Alcocer.*

¿Qué tiene que ver Coca-Cola con la alimentación y agricultura ecológicas, el agua y el desarrollo sostenible? *Pilar Galindo.*

Agresión Paramilitar en Morelia (Chiapas).

Cheb Hbitri bajo un camión. Menores, maltrato y política de extranjería. *Eduardo Romero.*

De nuestros barrios...

¿De qué se responsabiliza el consumo responsable? *P. Galindo.*

Hablando de historia. Jesús Sánchez e Inés De Moreno Mbela.

Nueva Constitución: ¿victoria política de los excluidos? *J. Carlos Pinto.*

Los indios en el poder. *Eusebio Gironda.*

Poesía

Esperanza Párraga

Relatos desde el callejón

Subastas. *Gonzalo Romero.*

La escuela falsa y la princesa falsa. *M. Teresa Molares.*

Hemos visto

Niños y jóvenes articulados. *M. Luisa Ortega.*

Hemos leído

Hemos oído

Nº 20. Cárceles, centros de menores, CIEs: ¿el negocio del exterminio? (1er semestre 2009)

Para la reflexión

Necesidades, derechos, intereses y deseos: elementos para un discernimiento ético- político del encerramiento y de muchas cosas más. *José Luis Segovia.*

10 reflexiones para cerrar los centros menores. *Grupo de menores de ASAPA.*

Algunas reflexiones en torno a los "menores extranjeros no acompañados". *Juan Ignacio de la Mata.*

Voces como coces

¿Qué pasa con los centros de menores? *Colectivo No a O'Belen.*

La lucha de una madre por los derechos de su hijo privado de libertad. *Paqui. "Libertad".*

Para que el derecho no se detenga a las puertas de los CIE.

De nuestros barrios...

Gripe, cerdos y globalización alimentaria. *Pilar Galindo.*

El genocidio en Palestina: una mirada a través del Derecho Internacional (incumplido por las "democracias" occidentales). *Alberto Cruz.*

A pesar de todo, nos movemos. *Cristina Sola.*

Poesía

Esperanza Párraga.

Relatos desde el callejón

Presagios. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto

Ficción y documental al servicio de la representación de las cárceles para menores: *Juízo* de Maria Augusta Ramos (Brasil, 2007). *M. Luisa Ortega.*

Hemos leído

Hemos oído

Nº 21. Educación Alimentaria y Consumo Responsable. Experiencias en el medio educativo (2º semestre 2009)

Para la reflexión
Inseguridad Alimentaria.
El nuevo (des)orden alimentario internacional. *Agustín Morán.*
Las condiciones de posibilidad de la seguridad y la soberanía alimentarias. *Pilar Galindo.*
La Unión Europea como agente del desorden alimentario global. *Pilar Galindo*.
Gripe porcina ¿alerta sanitaria o alarma social? *Pilar Galindo.*
La democracia del consumidor: ¡Viva la muerte! *Arturo Ruíz (comp.).*
Las mujeres y la comida. Soberanía alimentaria y género: Economía global, seguridad alimentaria y feminismo. Pilar Galindo y Mari García
Mundo rural, soberanía alimentaria y feminismo. Isabel Vilalba
Alternativas a la Inseguridad Alimentaria.
Agroecología y consumo responsable. Dos condiciones para la seguridad alimentaria. *"Grupo de Estudios Agroecológicos" de los Grupos Autogestionados de Consumo (GAKs).*
Nutrición, agricultura y agroecología. *José Alberto Moreno.*
Cuaderno de trabajo para la educación alimentaria y el consumo responsable en el medio educativo:
Formación de formadores: curso-taller para el fomento de la cultura alimentaria y el consumo responsable. *G.E.A.*
Acción directa contra la obesidad infantil. *P. G.*
Por una pedagogía alimentaria. Problemas y alternativas. *G.E.A.*
Una mirada autocrítica sobre nuestros métodos de trabajo. *G.E.A.*
Naranjas y mandarinas ecológicas. *Comisión de Medio Ambiente del colegio Trabenco.*
Una sonrisa saludable. *Conchi Mijarra, Trabenco.*
Propuesta de trabajo para la educación alimentaria en el medio escolar. *A. Caballero, Candela.*
La Garbancita Ecológica. Cooperativa de Consumo Responsable, Autogestionado y Popular.
Voces como coces
Aprendiendo a luchar. Crónica de una victoria. *Daniel Reyes.*
La política migratoria española en la actualidad. *Elena Vázquez.*
La madera de la autoridad educativa. *Amparo Caballero y Gonzalo Romero*.
De nuestros barrios...
Escuela permanente de formación alimentaria de Vallecas. *La Garbancita Ecológica.*
Solsticio de invierno. Semana solidaria. Colegio Trabenco. *Leonor Velasco*.
Nuestro grano de arena. Colegio Antonio Machado. *Zoraya Sampedro.*
Poesía
Esperanza Párraga.
Relatos desde el callejón
La tarima cruel. *Gonzalo Romero.*
Hemos visto
La pesadilla de Darwin. Metáfora de la globalización. *M. Luisa Ortega.*
Hemos leído
Hemos oído

Nº 22. Unión Europea… ¿para qué la escuela? (II) (1er semestre 2010)

El Atizador

Para la reflexión

"Unión europea, ¿una escuela para qué?" *Gonzalo Romero.*

La mercantilización de la educación superior en Europa. *ASSI.*

La Unión Europea en su laberinto. *Agustín Morán.*

Voces como coces

La Europa del Capital y la nueva Ley de Extranjería: un deseo apasionado de trabajo más barato y servicial. *Eduardo Romero.*

La vivienda en España: siembra burbujas y comerás ladrillos. Una visión comparada con Europa. *Luis Zarapuz.*

La nueva estrategia capitalista de intervención internacional: militares, cooperantes y la "responsabilidad de proteger". *Alberto Cruz.*

De nuestros barrios

Unión Europea, soberanía alimentaria y movimientos sociales. *Pilar Galindo.*

Desmontando los mitos que sostienen el Derecho Penal. *Lorena Ruiz-Huerta.*

El caballo cabalga de nuevo. *Daniel Reyes.*

Poesía

Esperanza Párraga.

Relatos desde el callejón.

El velo. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto.

Me llamo nadie, me llamo Enric Marco: *Ich bin Enric Marco* (2009). *David Moriente*

Hemos leído.

Hemos oído.

Nº 23.¿Educación para el desarrollo? (2º semestre 2010)

El Atizador

Para la reflexión

¿Educación para el desarrollo o para la sostenibilidad? *Alberto Cruz.*

El desarrollo humano en los países árabes. *Waleed Saleh.*

Capitalismo: el desarrollo del desarraigo. *Eduardo Romero.*

Voces como coces

Crisis del derecho del trabajo y de la protección social. *José Manuel Hernández.*

El derecho al estudio, otra negación más. *Gurasoak.*

De nuestros barrios

La España colonial del siglo XXI. *Beatriz Martínez.*

Los derechos de las meretrices, hoy. *Mamen Briz.*

Militancia solidaria en el siglo XXI: resistencia y propuestas. *Comité Canario de Solidaridad con los Pueblos*

Poesía

Esperanza Párraga.

Relatos desde el callejón.

El orden del público. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto.

Hemos leído.

Hemos oído.

Nº 24. Ética, estética, educación: el arte de hacer escuela. (1er semestre 2011)

El Atizador
Para la reflexión
Necesidad del arte hoy. *Carmen Alcaide*.
La socialización de la belleza. *Cristina Sola*.
Educación musical y desarrollo integral. *Zoraya San Pedro*.
Voces como coces
Pedagogía de la reparación. *Angélica Oliva*.
Manifiesto. *Comunidad escolar O'Pelouro*.
Segregación de excelencia. *Asociación Cultural Candela*.
De nuestros barrios
La Cañada Real Galiana. Un barrio por construir. *Javier Rubio*.
Rebelión de usuari@s, familiares y trabajadores/as, contra la privatización de los Servicios Sociales en la Comunidad de Madrid. *Verónica González*.
La ruleta rusa de la energía nuclear. *Emilio Santiago Muiño*.
Relatos desde el callejón.
Lo razonable. *Gonzalo Romero*
Hemos leído.
Hemos oído.

Nº 25. Cartas a una escuela para la transformación social. (2º semestre 2011)

El Atizador
Para la reflexión
Mercado, crisis y escuela. *Agustín Morán*
Las peripecias de la escuela transformadora. *Mª Teresa Molares*
Soy pública...y mucho más. *Mailer Mattié*
Cartas a una escuela para la transformación social
Imaginé una escuela… *Carlo Frabetti*
Escuela, ¡escuela! *Gonzalo Romero*
Escuelas para el futuro. *Alfonso Sastre*
Nuestro deseo y nuestra necesidad. *Belén Gopegui*
Ocurría ayer mismo. *Enrique Díaz*
Carta a quienes, en la escuela, en los institutos y en las universidades, van demasiado deprisa. *Carlos Taibo*
A esa escuela que sigue… en construcción. *Amparo Caballero*
Querida escuela pública. *Julio Rogero*
Al recibo de la presente. *Luis Pumares*
Querida escuela. *José Luis Losada*
Querida escuela del año 2012. *Luis Cerrón*
¡Hagámosla juntos! *Montse Ortega*
En mis sueños… *Esther Gómez*
Pedagogía de la Reparación para una *Escuela* rota en una esquina. *María Angélica Oliva*
Misiva de un profesor exiliado. *Waleed Saleh*
Carta a la escuela pública: transformarnos para transformar la realidad. *Luis Zarapuz*
Carta a una escuela para la transformación social. *Javier Sánchez*
Haciéndote pública. *Asociación Gestora de Material del Colegio Público Príncipe de Asturias*
Días de escuela. *Isabel Quintanar*

A l@s Maestr@s. *Jesús Sánchez*
Carta a una escuela para la transformación social. *Adolfo Jiménez*
Nuestro compromiso. *Acción Social Sindical Internacionalista (ASSI) –Zaragoza.*

Voces como coces
De la escuela a la universidad. *Agustín Velloso.*
La educación que nunca termina. *Verónica González*
Para quemar. *Raúl Gómez.*
Palabras de un educador iraquí a su hijo. *Waleed Saleh*
Inseguridad alimentaria y escuela. *Pilar Galindo*
Sanidad, Salud, igualdad saludable ¿para quién? *Raquel Revuelta*
Democracia y voracidad empresarial. *José Manuel Hernández*

Relatos desde el callejón
El veneno. *Gonzalo Romero*

Hemos leído.

Hemos oído.

Nº 26. La escuela recortada. (1er semestre 2012)

El Atizador

Para la reflexión
La educación como derecho o como mercancía. *Marea Verde Aragón.*
Explorar, expresar, compartir, sentir…el precio de una "plaza ocupada" en educación infantil. *Lourdes Quero.*
La escuela pública madrileña en lucha. *Armando Martínez.*
La universidad particularizada (sobre los recortes en la universidad). *Teresa Molares.*

Voces como coces
¡No le llamen recortes! *Enrique Díaz.*
Relato de la universidad pública a través de una escuela universitaria de magisterio. *Roberto Fernández.*
La senda de la tijera. *Montserrat Ortega.*
No podemos cruzar las manos. Relato autobiográfico. *Adama Kaboré.*

De nuestros barrios
Educación infantil: dos ciclos, una etapa. *Maestras y familias de Escuelas Infantiles Municipales de Getafe*
Comisión de educación de Leganés: una experiencia de lucha. *Zoralla Sampedro.*
Excursión a la autogestión. *La Garbancita Ecológica.*

Poesía
Esperanza Párraga y Ramón Anguita.

Relatos desde el callejón.
Todavía. *Gonzalo Romero.*

Hemos visto.

Hemos oído.

Nº 27. Esto se mueve: indignación y acción. (2º semestre 2012)

El Atizador
Para la reflexión
Movimientos sociales. Esto se mueve. Pero, ¿hacia dónde? *Agustín Morán.*
Los indignados: una antorcha en el camino de la esperanza. *Mª Teresa Molares.*
Voces como coces
Miles de desahucios, miles de activistas. Javier Rubio.
Crisis Sanitaria en España. La Sanidad Pública Madrileña ante los retos del 2012-2013. *Juan Luis Ruiz Giménez.*
Todo por la patr...onal: la educación explota. *ASSI, Acción Social Sindical Internacionalista.*
Más allá de la indignación. La propuesta de nueva Ley de Educación. *Julio Rogero.*
De nuestros barrios
Alimentación responsable, cultura agroecológica y comunicación social. *Pilar Galindo.*
No es la crisis, es el mercado. Reflexiones ante este curso escolar. *Asociación Cultural Candela.*
Poesía
Esperanza Párraga.
Relatos desde el callejón.
Obituarios. *Gonzalo Romero*
Hemos leído.
Hemos oído.

Nº 28. Europa, ¿solución o problema? (1er semestre 2013)

El Atizador
Para la reflexión
Crisis del estado de bienestar en Europa. *Agustín Morán.*
De Europa a la Unión europea, entre la ensoñación y la estafa. *Mª Teresa Molares.*
El nuevo tablero de relaciones internacionales. *Alberto Cruz.*
Voces como coces
Paremos los cultivos transgénicos y los agrotóxicos. Basta ya de doble lenguaje. *Pilar Galindo.*
Réquiem por una Iniciativa Legislativa Popular. *Javier Rubio.*
Perfiles jurídicos y humanos de las mujeres en el Centro de Internamiento para Extranjeros de Madrid. *Margarita Martínez Escamilla.*
De nuestros barrios
La lucha de l@s trabajadores/as de los Servicios Sociales Públicos de la Comunidad de Madrid. *Verónica González.*
La Unienlacalle. *Carlos Santiuste.*
Reflexión sobre el proceso de implantación de la jornada escolar continua. Zoraya Sampedro.
Relatos desde el callejón
La gélida noche. *Gonzalo Romero*
Hemos oído

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN ANUAL
A LA REVISTA RESCOLDOS

RESCOLDOS. REVISTA DE DIÁLOGO SOCIAL.
ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA.
APARTADO DE CORREOS, 41.168 28080 - MADRID

PRECIOS:
NÚMEROS SUELTOS : 5 € UNIDAD + Gastos de envío Números:_____
SUSCRIPCIÓN ANUAL (ESPAÑA Y EXTRANJERO):
Individual: 9,00 € + GASTOS DE ENVIO (12,00 €)
Institucional: 18,00 € + GASTOS DE ENVIO (21,00 €)
Nota:
Para los socios contribuyentes de la Asociación Cultural Candela, la Revista será gratuita.

D/Dª/Entidad _____
Calle/plaza/avda. _____ Nº _____ Piso ____ Escal.____ Letra _____
Localidad _____ Provincia _____ C.P. _____

En el Banco/Caja _____ Oficina nº _____ DC _____
Cargo a mi cuenta nº _____ Domiciliada en _____
Calle/plaza _____ Nº _____ C.P. _____
Tel _____ e-mail _____

Firma: Fecha _____/_____/_____

Adjunto carta /orden de pago

.....

Datos para la domiciliación bancaria:

En el Banco/Caja _____ Oficina nº _____ DC _____
Cargo a mi cuenta nº _____ Domiciliada en _____
Calle/plaza _____ Nº _____ C.P. _____
Fecha _____/_____/_____

Muy Sres. míos:
Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos a la Asociación Cultural Candela, Revista Rescoldos con cargo a mi cuenta nº _____ los recibos _____ por el importe de _____ € que dicha asociación presente al cobro.

Atentamente,
Nombre: Firma:

BOLETÍN DE COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA

ASOCIACIÓN CULTURAL CANDELA
APARTADO DE CORREOS, 41.168
28080 - MADRID

D/Dª/Entidad _____
Calle/plaza/avda. _____ Nº _____ Piso ____ Escal.____ Letra _____
Localidad _____ Provincia _____ C.P. _____
Tel _____ e-mail _____

Deseo contribuir a la Asocación Cultural Candela
con la cantidad de _____ €
❑ Mensuales ❑ Trimestrales ❑ Anuales ❑ De una vez
(Recomendamos una cantidad mínima de 9,00 € al mes)

En el Banco/Caja _____ Oficina nº _____ DC _____
Cargo a mi cuenta nº _____ Domiciliada en _____
Calle/plaza _____ Nº _____ C.P. _____

Firma: Fecha _____/_____/_____

Adjunto carta /orden de pago

.....

Datos para la domiciliación bancaria:

En el Banco/Caja _____ Oficina nº _____ DC _____
Cargo a mi cuenta nº _____ Domiciliada en _____
Calle/plaza _____ Nº _____ C.P. _____
Fecha _____/_____/_____

Muy Sres. míos:
Les ruego que, hasta nuevo aviso, hagan efectivos a la Asociación Cultural Candela, con cargo a mi cuenta nº _____ los recibos _____ por el importe de _____ € que dicha asociación presente al cobro.

Atentamente,
Nombre: Firma:

El atizador **5**. *Para la reflexión.* De cómo un texto sin apoyo social se convierte en Ley. **Zoraya Sampedro y Amparo Caballero 7**. La universidad en caída libre. **Carlos Santiuste 15**. *De nuestros barrios.* Verbena, un cole que nunca debió ser cerrado. **Teresa Gómez Manzaneque 20**. Proyecto defensor del menor. **Comisión de Educación de Leganés 23**. Desde el desprecio, con educación. **Roberto Cobo Saiz 25**. Campaña por el Día Mundial de la Alimentación Ecológica. **Pilar Galindo 27**. *A Gonzalo Romero, in memoriam* **29**. *Poesía* **54**. *Hemos leído* **55**. *Hemos oído* **56**.

ASOCIACIÓN CULTURAL
Gandesa